



**RELAZIONE CONCLUSIVA DEL PROGRAMMA DI \_\_\_\_\_ GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA \_\_\_\_\_  
ED AL RENDIMENTO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_ 2D \_\_\_\_\_ DOCENTE \_\_\_\_\_ LUCREZIA LORINI \_\_\_\_\_**

➤ **Livelli di preparazione raggiunti dalla classe sotto il profilo delle conoscenze, abilità e competenze in relazione alla situazione di partenza**

Durante tutto l'anno scolastico pochissimi alunni si sono dimostrati attenti e interessati alle lezioni e solo una minima parte ha tenuto un comportamento corretto verso l'insegnante e verso gli altri compagni. Quindi, di fatto pochi alunni hanno partecipato attivamente al dialogo educativo. Il clima relazionale impostato con la classe non è sempre stato rispettoso e sereno. Per quanto riguarda il rendimento scolastico tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, abilità e competenze. L'andamento generale ha avuto un trend costante, raggiungendo così valutazioni discrete e buone. Per gli alunni BES la programmazione si è svolta regolarmente, con il raggiungimento degli obiettivi minimi e buoni risultati.

➤ **Tipo di difficoltà incontrate nello svolgimento del programma**

Non si evidenziano particolari difficoltà emerse nello svolgimento del programma. In generale però sarebbe auspicabile aumentare i moduli per questa disciplina (attualmente solo uno settimanale). Essendo il programma molto vasto, purtroppo non si riesce a trattare gli argomenti in modo esaustivo.

➤ **Metodologia utilizzata**

L'attività didattica è stata svolta essenzialmente attraverso la realizzazione di lezioni frontali, con un approccio centrato sullo studente e cercando di stimolare il ragionamento logico-deduttivo. Per facilitare l'apprendimento si è ricorsi, quando opportuno, all'uso degli strumenti e dei software digitali disponibili online, attraverso i quali è stato possibile aumentare il coinvolgimento degli studenti durante la spiegazione. Quando possibile, molti argomenti sono stati presentati attraverso la visione di filmati multimediali didattici, reperiti su piattaforme specializzate o attraverso il materiale di approfondimento che accompagna il libro di testo. Altre metodologie usate sono quelle che favoriscono l'apprendimento attraverso la collaborazione in gruppi (*Cooperative Learning*) e l'apprendimento tra pari (*Peer to Peer*), oltre che allo studio specifico di casi riscontrabili nella vita quotidiana degli alunni.

**Interventi di recupero o attività di approfondimento**

L'attività di recupero è stata effettuata sia durante la pausa didattica, che durante l'orario curricolare. Tale attività di recupero in itinere è stata realizzata sulla base delle carenze e delle difficoltà riscontrate in classe e su richiesta degli alunni stessi. Nel corso dell'anno inoltre sono stati predisposti interventi di potenziamento e consolidamento attraverso approfondimenti tematici.

➤ **Tipologia e numero di prove effettuate (indicare se prove scritte-orali –pratiche) ricadute sui risultati di apprendimento**

VERIFICHE SOMMATIVE:

Trimestre: n° 1 prova scritta (test, questionario, prove strutturate e semistrutturate, prove pratiche) e 1 prova orale;

Pentamestre: n°1 prova scritta (test, questionario, prove strutturate e semistrutturate, prove pratiche), 1 prova orale e 1 prova orale ulteriore per chi ha avuto la necessità di definire il voto.

VERIFICHE FORMATIVE:

Durante l'anno sono state effettuate costantemente verifiche formative (test orali, brainstorming, domande dirette, ....) per monitorare il processo di insegnamento-apprendimento. Dove necessario sono state effettuate altre prove di recupero.

➤ **Suggerimenti a favore dei docenti che svolgeranno il corso di recupero**

Nulla da segnalare.

Arezzo, 01/06/2024

LA DOCENTE

*Lucrèzia Lorini*