



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

52100 AREZZO Via Dino Menci, 1 - C.F.: 80002160515 – C.M.: ARTF02000T

Tel. 05753131 – Fax 0575313206

Posta elettronica: artf02000t@istruzione.it; artf02000t@pec.istruzione.it

Sito Internet: <http://www.itisarezzo.edu.it>



ESAMI DI STATO A.S. 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE 5^A SEZ. BIA

INDIRIZZO: *INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI*

ARTICOLAZIONE: *INFORMATICA*

I.T.I.S. - "G. GALILEI"-AREZZO
Prot. 0007531 del 15/05/2024
V (Entrata)



INDICE

1.	STORIA DELLA CLASSE	1
2.	PROFILO DELLA CLASSE	3
3.	OBIETTIVI TRASVERSALI	3
4.	COMPETENZE SPECIFICHE	3
5.	CONTENUTI	4
6.	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	8
7.	TIPOLOGIE DI VERIFICA	9
8.	CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	10
9.	PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	13
10.	GRIGLIA DI VALUTAZIONE (I PROVA SCRITTA)	14
11.	GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA (PREDISPOSTA DAI SINGOLI DIPARTIMENTI TENENDO CONTO DELLE GRIGLIE MINISTERIALI)	23
12.	GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	24
13.	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	25
14.	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	25
15.	EDUCAZIONE CIVICA	27
16.	DNL CON METODOLOGIA CLIL	28
17.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO): ATTIVITA' NEL TRIENNIO	28
18.	DIDATTICA ORIENTATIVA ai sensi del D.M. 328/2022 e ss.mm.i	30
19.	ALTRE ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	32
20.	PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	32
21.	VISITE GUIDATE E VIAGGIO D'ISTRUZIONE	32
	ALLEGATI	
	ALLEGATO N. 1: SIMULAZIONI	III
	ALLEGATO N. 2: CONTENUTI	IX
	ALLEGATO N. 3: PCTO	LIV

.....

1. STORIA DELLA CLASSE

IL CORPO DOCENTE						
MATERIA	3 BIA		4 BIA		5 BIA	
	Insegnante	ore	Insegnante	ore	Insegnante	ore
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ESPOSITO CHIARA	4	ESPOSITO CHIARA	4	ESPOSITO CHIARA	4
STORIA CITT. E COSTITUZIONE	ESPOSITO CHIARA	2	ESPOSITO CHIARA	2	ESPOSITO CHIARA	2
LINGUA STRANIERA INGLESE	GORI MERI	3	GORI MERI	3	GORI MERI	3
MATEMATICA	---		---		NORCINI NOEMI	3
MATEMATICA E COMP. DI MATEMATICA	NORCINI NOEMI SABATINI MICHELA	4	NORCINI NOEMI	4		
RELIGIONE	BALO' STEFANIA	1	BALO' STEFANIA	1	BALO' STEFANIA	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PANNONE ASSUNTA	2	PANNONE ASSUNTA	2	PANNONE ASSUNTA	2
INFORMATICA	DEL GAUDIO GIUSEPPE	6	ROMANO LUCA	6	ROMANO LUCA	6
INFORMATICA	GUERRA MICHELE	(4)	GUERRA MICHELE	(4)	GUERRA MICHELE EMOLO FRANCESCO	(4)
SISTEMI E RETI	SBRAGI ILARIA	4	SBRAGI ILARIA	4	SBRAGI ILARIA	4
SISTEMI E RETI	BERTELLI SIMONE	(1)	FORTI GIACOMO	(2)	SBARAGLI EMANUELE	(2)
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	BRUNI PAOLO	3	MANNUCCI MARCO	3	SCARSO DAMIANO	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	BERTELLI SIMONE	(1)	FORTI GIACOMO	(2)	FORTI GIACOMO	(2)

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ABIA

TELECOMUNICAZIONI	PAOLUCCI MAURIZIO	3	PAOLUCCI MAURIZIO	3	==	==
TELECOMUNICAZIONI	CEGLIE GIUSEPPE	(2)	PENNATI PAOLO	(2)	==	==
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	==	==	==	==	SBRAGI ILARIA	3
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	==	==	==	==	FORTI GIACOMO	(1)
EDUCAZIONE CIVICA	ESPOSITO CHIARA GORI MERI NORCINI NOEMI SABATINI MICHELA BALO' STEFANIA PANNONE ASSUNTA DEL GAUDIO GIUSEPPE GUERRA MICHELE SBRAGI ILARIA BERTELLI SIMONE BRUNI PAOLO PAOLUCCI MAURIZIO CEGLIE GIUSEPPE		ESPOSITO CHIARA GORI MERI NORCINI NOEMI BALO' STEFANIA PANNONE ASSUNTA ROMANO LUCA GUERRA MICHELE SBRAGI ILARIA FORTI GIACOMO MANNUCCI MARCO PAOLUCCI MAURIZIO PENNATI PAOLO		ESPOSITO CHIARA GORI MERI NORCINI NOEMI BALO' STEFANIA PANNONE ASSUNTA ROMANO LUCA GUERRA MICHELE EMOLO FRANCESCO SBRAGI ILARIA SBARAGLI EMANUELE SCARSO DAMIANO FORTI GIACOMO	
SOSTEGNO	BARTOLOMMEI LUANA TUSAROLO ROBERTO		BARTOLOMMEI LUANA ACUTI ELENA		BARTOLOMMEI LUANA LAURENTI CHIARA	

STORIA DELLA CLASSE 5^AB INFORMATICI

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	NUMERO ISCRITTI	PROMOSSO O AMMESSI	NON PROMOSSO O NON AMMESSI	RITIRATI
3 ^A BIA	2021/2022	26	21	5	
4 ^A BIA	2022/2023	21	13	8	
5 ^A BIA	2023/2024	15			1

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 studenti provenienti da Arezzo e da alcune località della provincia.

Il gruppo ha subito qualche variazione negli anni: all'inizio del triennio gli alunni erano 26, nel passaggio alla classe successiva 5 non sono stati promossi, alla fine del quarto anno 8 non sono stati ammessi alla classe quinta. Nel corso del quinto anno un alunno si è ritirato.

Nella classe sono presenti 2 studenti con certificazione BES, la cui documentazione è presente in segreteria.

Buona è stata la continuità didattica del corpo docente in gran parte delle discipline eccetto per T.p.s.i.t.

Per tutto il percorso scolastico la classe ha mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole. Dal punto di vista didattico la classe si è dimostrata sempre collaborativa ed ha partecipato diligentemente alle lezioni ed al dialogo educativo.

Il profitto della classe risulta più che discreto nella quasi totalità delle discipline; una buona parte degli studenti ha sviluppato un metodo di lavoro autonomo e una buona capacità di rielaborazione critica, mentre una piccola parte degli studenti ha un approccio allo studio non completamente autonomo.

3. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe, in linea con quanto previsto dal PTOF, ha individuato i seguenti obiettivi trasversali:

Gli alunni alla fine dell'anno in corso devono dimostrare di essere in grado di:

- saper ascoltare in modo attivo;
- saper interagire con il docente;
- rielaborare in modo autonomo;
- ricercare materiale relativo agli argomenti trattati.
- sviluppare la capacità di lavoro all'interno del gruppo in un'ottica di cooperazione;
- favorire l'integrazione e la reciproca valorizzazione delle differenti provenienze sociali e geografiche all'interno di un gruppo;
- potenziare le capacità e le competenze nel saper affrontare e risolvere situazioni problematiche nei differenti contesti di vita e lavorativi;
- favorire nell'alunno lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità

4. COMPETENZE SPECIFICHE:

Nell'articolazione "Informatica e Telecomunicazioni" secondo lo specifico profilo in uscita, vengono identificate, acquisite e approfondite le seguenti competenze specifiche:

Secondo l'indirizzo "il diplomato:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che gli permettono di affrontare un problema complesso attraverso metodi di analisi e modellizzazione che consentono il passaggio alla fase di progettazione e quindi di implementazione attraverso l'utilizzo di ambienti e linguaggi appropriati;
- ha competenze per l'installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi embedded;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy");
- sviluppa l'attitudine alla collaborazione e al lavoro in team grazie ad un percorso curricolare nel quale è previsto l'utilizzo della didattica laboratoriale;
- ha acquisito competenze e abilità che gli consentono sia affrontare adeguatamente il percorso universitario, sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

In particolare, per l'articolazione "Informatica":

- nella disciplina di Sistemi e reti, si acquisiscono competenze relative alla programmazione di basso livello, linguaggio Assembly, Java script, all'utilizzo di software professionali, CISCO Packed Tracer, per la progettazione di reti e gestione dei dispositivi;
- nella disciplina di TPSIT, si acquisiscono competenze relative all'utilizzo dei seguenti linguaggi di programmazione: C, , Java e all'utilizzo di framework professionali per applicazioni Web;
- nella disciplina INFORMATICA si danno le basi per l'analisi di problemi reali, si forniscono gli strumenti per la loro rappresentazione attraverso modelli e per la loro implementazione in ambiente locale o a distanza con l'utilizzo di linguaggi ad alto livello come Java, PHP, SQL. La somministrazione dei saperi è calibrata nell'arco del triennio affinché lo studente sia in grado di inserirsi produttivamente nelle aziende durante il periodo di alternanza scuola-lavoro;
- grazie al potenziamento della disciplina TELECOMUNICAZIONI si è inteso offrire la possibilità di approfondire quegli aspetti legati all'elettronica che sono un bagaglio indispensabile anche per un diplomato in "Informatica".

5. CONTENUTI

Tra i contenuti disciplinari (vedi *schede informative delle singole discipline* in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti **nuclei concettuali fondanti**:

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
---------------------------	-----------

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
ITALIANO	<p>Padronanza degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti e in relazione a diversi livelli di complessità.</p> <p>Fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico comune dei seguenti: movimenti e correnti letterarie: Naturalismo, Verismo, Decadentismo, Futurismo e Ermetismo e della poetica, delle opere, e dei testi analizzati dei seguenti autori: G. Verga, G. D'Annunzio, G. Pascoli, I.Svevo, L. Pirandello, U. Saba, G. Ungaretti, E. Montale, P.Levi.</p> <p>Ricorso alla lettura come mezzo per accedere a più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per la maturazione delle capacità di riflessione e di critica</p> <p>Padronanza degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti e in relazione a diversi livelli di complessità.</p> <p>Ricorso alla lettura come mezzo per accedere a più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per la maturazione delle capacità di riflessione e di critica.</p>
STORIA	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere come l'ambiente abbia influenzato la storia delle varie civiltà e come, a sua volta, l'uomo abbia modificato l'ambiente e il paesaggio.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
IRC	<p>Il problema religioso ed il problema di Dio: -I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, dell' amore, della sofferenza della fatica, del futuro...- Le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione umana, ai risultati della ricerca scientifica e ai sistemi di significato più rilevanti.</p> <p>Il problema etico:- L'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita, dei diritti umani fondamentali, del primato della carità. - Il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità. - Il cristianesimo e le grandi ideologie del novecento:-</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>Rielaborazione degli schemi motori</p> <p>Potenziamento fisiologico</p> <p>rielaborazione schemi motori</p> <p>Conoscenza e pratica sportiva</p> <p>Consolidamento del carattere e sviluppo sociale</p> <p>Conoscenza dei principi dell'educazione alimentare</p>

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
	Comportamento in urgenza (BLS-D)
TPSIT	<p>Comprendere le caratteristiche delle applicazioni Web e del modello client-server</p> <p>Saper definire, interpretare e manipolare il contenuto di documenti XML</p> <p>Apprendere le caratteristiche e la struttura di applicazioni distribuite basate su socket</p> <p>Creare e utilizzare Web Service</p>
SISTEMI E RETI	<p>Funzionamento delle porte e delle socket.</p> <p>I protocolli fondamentali del livello Transport.</p> <p>Caratteristiche e il funzionamento dei protocolli DHCP, DNS, HTTP.</p> <p>Problematiche relative alle trasmissioni di dati sensibili attraverso la rete pubblica Internet.</p> <p>Le tecniche di crittografia applicate ai dati da trasmettere.</p> <p>I servizi che si basano sulla crittografia delle trasmissioni come i certificati digitali e la firma digitale.</p> <p>Le tecniche di filtraggio del traffico in rete.</p> <p>Le varie tipologie di firewall e la DMZ.</p> <p>Le caratteristiche delle VPN in termini di sicurezza, affidabilità, prestazioni e protocolli utilizzati.</p> <p>Le componenti, le specifiche e gli standard dei sistemi wireless.</p> <p>Il protocollo Mobile IP e le caratteristiche delle ultime generazioni di reti mobili 4G e 5G.</p> <p>I servizi di hosting, housing e cloud.</p> <p>Saper configurare scenari con il simulatore di rete Cisco Packet Tracer.</p> <p>Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici e utilizzando correttamente la relativa terminologia.</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico.</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless.</p>
GPOI	<p>Conoscere l'evoluzione cronologica dei diversi modelli economici, descrivere le caratteristiche delle curve di domanda/offerta.</p> <p>Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali, analizzando e rappresentando anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.</p> <p>Conoscere gli elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT.</p> <p>Tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per l'esecuzione di un progetto aziendale.</p> <p>Metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi.</p> <p>La normativa prevenzionistica; la gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro; fattori di rischio, misure di tutela.</p>
MATEMATICA	<p>Studio di una funzione e relativo grafico probabile.</p> <p>Integrale indefinito.</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
	<p>Metodi di integrazione. Integrale definito e suo significato geometrico. Calcolo integrale nella determinazione delle aree.</p>
INFORMATICA	<p>Sistemi Informativi e Informatici Le basi di dati Relazionali Progettazione di una base dati Relazionale Operazioni su RDBMS Il linguaggio SQL Programmazione web dinamica tramite il linguaggio PHP Interazione tra script PHP e RDBMS</p>
INGLESE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Conoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni anche attraverso argomenti di letteratura e civiltà</p>

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Di seguito vengono evidenziate le metodologie didattiche utilizzate dai docenti per ogni singola disciplina.

Metodologie	Materie										
	Lingua e Letteratura Italiana	Storia Cittadinanza e Costituzione	Lingua Straniera	Matematica	Educazione civica	Scienze Motorie e Sportive	Religione	informatica	ISistemi e reti	TPSIT	GPOI
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X			X	X					X	X
Lezioni multimediali	X	X	X				X		X	X	X
Problem solving				X		X		X	X	X	X
Cooperative learning	X	X						X		X	X
Attività laboratoriale								X	X	X	X
Brainstorming	X	X	X								X
Peer-tutoring						X		X			
Esercitazioni guidate e autonome				X		X		X	X	x	X
Role playing	X	X	X								

6. TIPOLOGIE DI VERIFICA

Di seguito vengono evidenziate le tipologie di verifica utilizzate dai docenti per ogni singola disciplina.

Verifica	Materie										
	Lingua e Letteratura Italiana	Storia Cittadinanza e Costituzione	Lingua Straniera	Matematica	Educazione civica	Scienze Motorie e Sportive	Religione	informatica	iSistemi e reti	TPSIT	GPOI
Colloquio orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica scritta	X		X	X	X		X	X	X	X	X
Test scritto						X					
Prove strutturate o semi-strutturate			X		X						
Esercitazioni di laboratorio						X		X	X	X	X
Relazioni di laboratorio								X			X
Produzione di testi											
Traduzioni	X	X	X	X		X	X	X	X		X

7. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la valutazione degli apprendimenti, come riportato nel PTOF, è stata utilizzata la seguente tabella.

Livello di prestazione	Voto
La preparazione è gravemente insufficiente . Lo studente non conosce gli argomenti proposti e commette gravi errori; non ha conseguito le abilità e le competenze richieste.	<3
La preparazione è insufficiente ; è stata verificata una conoscenza lacunosa degli argomenti di base e della struttura della materia oltre all'acquisizione di competenze del tutto inadeguate.	4
La preparazione è mediocre . È stata verificata una conoscenza frammentaria superficiale dei contenuti. Le competenze raggiunte non sono adeguate.	5
La preparazione è sufficiente . È stata verificata l'acquisizione dei contenuti essenziali che consentono allo studente l'acquisizione di competenze di base, sebbene non abbia approfondito i contenuti.	6
La preparazione è discreta. Lo studente conosce, comprende in modo analitico e sa applicare i contenuti.	7
La preparazione è buona . È stata verificata una conoscenza ampia della materia, capacità di rielaborazione personale dei contenuti e capacità di operare collegamenti.	8
La preparazione è ottima . È stata verificata una conoscenza completa della materia, capacità di rielaborare i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare ed applicare autonomamente le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni nuove ed il possesso di capacità di analisi e sintesi.	9-10

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(approvata dal Collegio dei Docenti il 18 ottobre 2021).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
Conoscenze	Conoscere i contenuti relativi ai macro argomenti previsti dalla programmazione d'Istituto rientranti nei tre nuclei concettuali previsti dalle linee guida.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili talvolta con il supporto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, elaborando diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10	
Abilità	Applicare i contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza e con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10	
Atteggiamenti/ comportamenti	Adottare nelle prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e collaborazione, appresi nelle varie discipline, in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale.	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

8. PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Le prove effettuate durante l'anno, in preparazione all'Esame di Stato, sono riportate in allegato al presente Documento (**Allegato 1**), e sono state svolte nelle seguenti date:

- 27/03/2024 Simulazione della Prima Prova (Italiano)
- 09/05/2024 Simulazione della Seconda Prova (Sistemi e Reti)

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (I PROVA SCRITTA)

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C), predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIM sono riportate di seguito; per gli studenti con bisogni educativi speciali sono state utilizzate griglie di valutazioni adattate allegate nella documentazione degli studenti.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI*</p>	<p>DESCRITTORI</p>	<p>PUNTI</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ABIA

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo <input type="checkbox"/> complessivamente corretto <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	<u> </u> /100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	<u> </u> /20

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ABIA

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ABIA

<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ABIA

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	10
	<input type="checkbox"/> Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	<input type="checkbox"/> Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6
	<input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
	<input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	2
	<input type="checkbox"/> Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi
<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi		9
<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi		8
<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi		7
<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi		6
<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi		5
<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi		4
<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi		3
<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi		2
<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi		1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	8
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	7
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	6
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	5
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	4
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	3
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	2
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	1
<input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1	
	<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/10 0
	<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ABIA

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ABIA

<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 - 1</p>
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI*</p>	<p>DESCRITTORI</p>	<p>PUNTI</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ABIA

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti, efficaci e originali	10
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti ed efficaci	9
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti	8
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi complessivamente coerenti	7
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi adeguati	6
	<input type="checkbox"/> Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi abbastanza adeguati	5
	<input type="checkbox"/> Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inappropriati	4
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inadeguati	3
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi scorretti	2
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi completamente errati o assenti	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	<input type="checkbox"/> Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6
	<input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali	4 – 2
<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)		<u> </u> /100
<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		<u> </u> /20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento) (*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA (predisposta dai singoli dipartimenti tenendo conto delle indicazioni ministeriali)

La griglia di valutazione della Seconda prova scritta, predisposta secondo gli Indicatori forniti dal MIUR, già utilizzata nelle correzioni delle simulazioni, è riportata di seguito:

Parametri	Livelli	Punti previsti	Punti assegnati
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova caratterizzate gli indirizzi di studi	Ottimo/buono	4	—
	Discreto	3	
	Sufficiente	2	
	Insufficiente	1	
	Gray. Insufficiente	0	
Padronanza delle competenze tecnico professionali con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi.	Ottimo	6	—
	Discreto	5	
	Sufficiente	4	
	Insufficiente	3	
	Gray. Insufficiente	0-2	
Completezza nello svolgimento/ correttezza e coerenza	Ottimo	6	—
	Discreto	5	
	Sufficiente	4	
	Insufficiente	3	
	Gray. Insufficiente	0-2	
Capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare-	Ottimo/buono	4	—
	Discreto	3	
	Sufficiente	2	
	Insufficiente	1	
	Gray. Insufficiente	0	
Punteggio Totale			___/20

Voto complessivo della prova ___ /20

I parametri saranno applicati ai quesiti proposti dalla traccia e forniranno un punteggio complessivo con un massimo di 20 punti.

11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La commissione assegna fino ad una massimo di **20 punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato "A" O.M. 55 del 22/03/2024

12. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

In base all'art. 11 dell'O.M. 55 del 22/03/2024 per il corrente anno scolastico il credito è attribuito fino a un massimo di **quarantapunti**. I consigli di classe attribuiranno il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'O.M. 55.

ATTIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO			
Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV Anno	Fasce di credito V Anno
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M > 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M > 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M > 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Nel caso in cui i decimi della media dei voti risultino superiori allo 0,50 o al di sotto dello 0,50, verranno applicati i criteri di arrotondamento stabiliti dal Collegio dei Docenti con delibera del 21 maggio 2021 (comunicazione n. 399 del 31 maggio 2021).

13. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Per quanto attiene ai criteri per l'assegnazione dei voti di condotta, si fa riferimento ai descrittori e alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e riportata nel PTOF:

VOTO	COMPORTEMENTO	PARTECIPAZIONE	USO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO – MATERIALI E STRUTTURE	FREQUENZA, ASSENZE E RITARDI	NOTE DOSCIPLINARI
10	<ul style="list-style-type: none"> - Molto corretto nei rapporti interpersonali - Molto disponibile alla collaborazione con i compagni e inclusivo - Rispettoso/a delle regole della comunità scolastica - Rispettoso/a nelle consegne 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivo/a e collaborativo - Curioso/a e culturalmente aperto - Partecipa agli eventi scolastici - Autonomo/a e costante nell'impegno 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabile nell'uso dei materiali e delle strutture della scuola - Rispettoso/a delle regole igieniche e di raccolta dei rifiuti - Rispettoso/a delle attrezzature dei laboratori 	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduo/a nella frequenza - Puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione - Puntuale nelle giustificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a non deve avere a suo carico note e provvedimenti disciplinari
9	<ul style="list-style-type: none"> - Corretto/a nei rapporti Interpersonali - Disponibile alla collaborazione con i compagni - Rispettoso/a delle regole della comunità Scolastica - Rispettoso/a nelle consegne 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborativo/a - Culturalmente aperto - Partecipa agli eventi scolastici - Autonomo/a e costante nell'impegno 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabile nell'uso dei materiali e delle strutture della scuola - Rispettoso/a delle regole igieniche e di raccolta dei rifiuti - Rispettoso/a delle attrezzature dei laboratori 	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduo/a nella frequenza - Ritardi saltuari - Puntuale nelle giustificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno/a non deve avere a suo carico note e provvedimenti disciplinari
8	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reagisce 	<ul style="list-style-type: none"> - Non sempre 	<ul style="list-style-type: none"> - Regolare nella 	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno può

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ABIA

	<p>corretto/a nei rapporti interpersonali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbastanza disponibile alla collaborazione con i compagni - Sostanzialmente rispettoso/a delle regole della comunità scolastica - Rispettoso/a nelle consegne 	<p>positivamente ai richiami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa saltuariamente agli eventi della scuola - Impegno selettivo - Non sempre puntuale nel rispetto delle scadenze 	<p>responsabile nell'uso dei materiali e delle strutture della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non sempre rispettoso/a delle regole igieniche e di raccolta dei rifiuti - Non sempre rispettoso/a delle attrezzature dei laboratori 	<p>frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritardi saltuari - Non sempre puntuale nelle giustificazioni 	<p>avere avuto a suo carico al massimo una nota disciplinare</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Non sempre corretto - Rispetto parziale delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione discontinui e selettivi - Impegno discontinuo occasionale rispetto delle scadenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con superficialità i materiali e le strutture della scuola - Rispetto discontinuo delle regole della raccolta differenziata - Rispetto superficiale delle attrezzature dei laboratori 	<ul style="list-style-type: none"> - Non sempre regolare 	<ul style="list-style-type: none"> - L 'alunno ha avuto più di una nota o sospensione dalle lezioni (per non più di 5 giorni di lezione)
6	<ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di rispetto delle regole - Crea disturbo alle attività didattiche - Rapporti problematici e conflittuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Inadeguato impegno discontinuo e superficiale - Mancato rispetto delle scadenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Scarso rispetto dei materiali e delle strutture della scuola - Rispetto occasionale delle regole della raccolta differenziata - Scarso rispetto delle attrezzature dei laboratori 	<ul style="list-style-type: none"> - Irregolare 	<ul style="list-style-type: none"> - L 'alunno ha avuto la sospensione dalle lezioni (per non meno di 6 giorni di lezione) Tuttavia il cdc potrà dare una valutazione
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di rispetto delle regole - Crea continuamente disturbo alle attività didattiche - Comportamento scorretto e/o violento nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione passiva disinteresse prolungato per l'impegno - Mancato rispetto delle scadenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di rispetto dei materiali e delle strutture della scuola - Ignoranza delle regole della raccolta differenziata - Mancanza di rispetto delle attrezzature dei laboratori 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco assidua 	

14. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

Per i sussidi didattici, le tecnologie, i materiali e gli spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso didattico-formativo si fa riferimento alle schede informative delle singole discipline riportate in allegato al presente documento (**Allegato 2**)

15. EDUCAZIONE CIVICA

Sono stati svolti, in base a quanto deliberato dai singoli consigli di classe i seguenti moduli di educazione civica:

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA	
Macroargomento 1: Cittadinanza digitale nel lavoro	
Titolo	Discipline coinvolte
Aspetti di Cybersecurity: problematiche, attacchi, meccanismi di protezione.	Informatica
Internet banking. Phishing/frode informatica	Sistemi e reti
Un mondo connesso a metà - Imprese, innovazione e infrastrutture. Agenda 2030 obiettivo n. 9.	TPSIT
Sicurezza sul lavoro Il lavoro subordinato. Le diverse tipologie di contratti di lavoro. Il lavoro autonomo e l'impresa. Come candidarsi per un lavoro (il CV).	GPOI
Macroargomento 2: "La Costituzione italiana e le Organizzazioni internazionali"	
Titolo	Discipline coinvolte
I caratteri e la struttura della Costituzione italiana: I principi fondamentali della Costituzione(artt. da 1 a 6). Caratteristiche delle organizzazioni internazionali. L'Italia e le organizzazioni internazionali: UE, ONU, NATO. La Dichiarazione universale dei diritti umani.	Italiano e Storia
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Inglese
Educazione alimentare	Scienze motorie

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA	
Macroargomento 1: Cittadinanza digitale nel lavoro	
Titolo	Discipline coinvolte
La matematica come strumento per rappresentare situazioni reali.	Matematica
Il primato della coscienza, la Bioetica e la Roboetica.	Religione

16. DNL CON METODOLOGIA CLIL

Non sono stati attivati moduli con metodologia CLIL in nessuna disciplina.

17. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Modello d'Istituto:

L'offerta formativa è stata strutturata è stata dal Consiglio di Classe nel rispetto del modello d'Istituto, modificato in corso d'opera a seguito della riforma introdotta dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 che ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "PCTO -Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e la riduzione da 400 ore a 150 ore del monte orario obbligatorio per gli Istituti Tecnici.

Nella tabella seguente sono riepilogate le attività previste nel modello di Istituto vigente:

MODELLO PCTO			
Approvato da Collegio Docenti del 25/10/2019			
ANNO	PRIORITA'	ORE	ATTIVITA' PREVISTE
3°	-Orientamento in ingresso -Sviluppo soft skill	10+30	Obbligatoriamente Formazione Sicurezza
			- 4 ore modulo base
			- 12 ore modulo rischi specifici (rischio alto)
			Orientamento in ingresso
			Sviluppo soft skill
4°	-Dimensione esperienziale e laboratoriale -Sviluppo soft skill -Sviluppo competenze professionali	80+100	Obbligatoriamente stage 50+80 ore in periodo estivo e con anticipo ad ultima settimana di lezione per eccellenza
			Sviluppo soft skill
			Rafforzamento sviluppo competenze professionali con intervento esperti esterni, project work, impresa simulata, ecc...
			Visite guidate
			Orientamento
			Altre attività pertinenti

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2023/2024 - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

ANNO	PRIORITA'	ORE	ATTIVITA' PREVISTE
5°	-Orientamento in uscita e bilancio di competenze -Orientamento universitario e ricerca attiva del lavoro -Preparazione Esame di Stato	20+50	Stage
			Sviluppo soft skill
			Rafforzamento sviluppo competenze professionali con intervento esperti esterni, project work, impresa simulata, ecc...
			Orientamento in uscita
			Visite guidate
			Obbligatoriamente preparazione Esame di Stato
			Altre attività pertinenti
Monte orario totale minimo previsto		150	

Il percorso della classe nel corso del triennio è sintetizzato nella seguente tabella

ANNO SCOLASTICO	AMBITO DI ATTIVITA'	ORE (*)
A.S. 2021-2022	Orientamento	
	Visite guidate	
	Attività sviluppo soft skill	
	Lezioni esperti esterni	
	Formazione sicurezza	
	Progetti speciali	
	Stage	
A.S. 2022-2023	Orientamento	3
	Visite guidate	10
	Attività sviluppo soft skill	5
	Lezioni esperti esterni	8
	Formazione sicurezza	
	Progetti speciali	
	Stage	80
A.S. 2023-2024	Orientamento	7
	Visite guidate	15
	Attività sviluppo soft skill	26
	Lezioni esperti esterni	
	Formazione sicurezza	6
	Progetti speciali	
	Stage	40
TOTALE		200

18. DIDATTICA ORIENTATIVA ai sensi del D.M. 328/2022 e ss.mm.ii.

FINALITÀ IN CHIAVE ORIENTATIVA

ATTIVAZIONE

- Sviluppare attitudini e competenze trasversali (capacità di elaborare modelli, capacità di articolare strutture di pensiero e di linguaggio, sviluppo del pensiero critico).
- Favorire nello studente capacità autoriflessive funzionali alla costruzione di un progetto di vita.
- Proiettare il proprio progetto di vita verso prospettive di sviluppo professionale negli ambiti disciplinari, in un'ottica di apprendimento permanente
- Favorire la conoscenza del sistema universitario, degli ITS, dell'AFAM e della formazione professionale post diploma per auto-orientarsi.
- Contrastare pregiudizi di genere nelle varie professioni e nei percorsi formativi.

ESPLORAZIONE

- Proporre una visione trasversale del proprio ruolo e degli apporti dei diversi ambiti disciplinari in relazione ai fabbisogni del territorio e del personale progetto di vita.
- Approfondire conoscenze e esperienze negli specifici ambiti disciplinari attraverso l'interazione con esperti di didattica orientativa.

CONSOLIDAMENTO

- Consolidare gli orientamenti maturati e le conoscenze richieste per l'accesso ai percorsi di studio e formazione professionale post diploma (Università, ITS, AFAM, altri)
- Consolidare le competenze disciplinari richieste per il proficuo accesso ai percorsi post diploma e ridurre la dispersione scolastica.

CARATTERISTICHE DEL PERCORSO - OBIETTIVI

- Sviluppare maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, aspirazioni, e capacità, valorizzando i propri punti di forza.
- Conoscere l'offerta formativa post diploma ed essere guidati nella scelta della facoltà e università più adatte.
- Conoscere il mercato del lavoro ed essere preparati a sostenere un colloquio di lavoro.
- Collegare le competenze scolastiche ed extrascolastiche con quelle per il lavoro, sviluppando le soft skills.

COINVOLGIMENTO E COLLABORAZIONE DI SOGGETTI ESTERNI

- Conferenze e/o incontri informativi con aziende, esperti esterni e Università.

STRUTTURA DEL PERCORSO ORIENTATIVO

Numero di ore: 30

PERIODO: GENNAIO-MAGGIO 2024

FASE PREPARATORIA

Numero di ore: 4

- Incontro con il docente Tutor assegnato alla classe per la presentazione del percorso di orientamento
- Somministrazione del questionario individuale di inizio percorso e attività in piccolo gruppo e/o gruppo classe di introduzione (per es. brainstorming con riflessione sulle competenze orientative e sulle soft skills)

FASE ESPLORATIVA

Numero di ore: 4

- Esplorazione dei vari percorsi universitari o di formazione post diploma in orario curriculare (Università, ITS, esperti esterni)
- Esplorazione di realtà lavorative in orario curriculare (Manpower o Adecco, Tesar, Saima, SVI, CEIA, polizia/esercito)

Incontro con l'Ing. Cerini Samuel, ex studente dell'ITIS ed ora collaboratore del CINI presso Politecnico di Torino

FASE LABORATORIALE

Numero di ore: 17

- RASP-SERVER Attività di laboratorio che prevede la realizzazione da zero di un WebServer completo. L'attività si sviluppa in 3 fasi di 2 ore: la progettazione, installazione software, configurazione e test.
- PCTO (10 ore)

RESTITUZIONE

Numero di ore: 5

Questionario finale e incontro conclusivo del percorso con il docente tutor (ore)[tutor]

19. ALTRE ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Nessuna altra attività oltre quelle indicate negli altri paragrafi.

20. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Elenco nello specifico DEI PROGETTI e delle ATTIVITA' svolte nel quinto anno da tutti gli alunni

- Concorso "MATTEOTTI PER LE SCUOLE" promosso da Ministero dell'Istruzione in collaborazione con l'Associazione Giacomo Matteotti
- Progetto "IDEE IN AZIONE" programma di educazione imprenditoriale che avvicina i giovani al mondo del lavoro
- 3/11/2023 Conferenza "Le radici storiche del conflitto arabo-israeliano nel 900"
- 4/11/2023 e 11/11/2023 Basic life support and defibrillation – BLS D Abilitazione all'uso del defibrillatore e manovre di primo soccorso in caso di arresto cardiaco
- 9/11/2023 conferenza "Storia e contenuti della nostra Costituzione" Prof. Ssa MARIAPIA NANNINI
- 16/11/2023 Incontro con Ing. Cerini "CINI_ Cybersecurity National Lab"
- 5/12/2023 Incontro Augusto Ferretti : "Fra Dandismo e Social- viaggio orientativo e professionale nel mondo del Look"
- 13/01/2024 e 17/01/2024 Incontri con Avis e Croce Rossa Italiana "Educazione alla legalità"
- 25/01/2024 conferenza "Il giorno della memoria" a cura di Lanzini Tiziano, vicepresidente dell'ANED
- 02/2024 Conferenza "Matteotti 100 nelle scuole. I giovani e la lezione civile, morale e politica di un martire per la democrazia". Relazionano :Dott. Alberto Aghemo, prof. Maurizio Degl'Innocenti e Dott. Giampiero Buono
- 7/03/2024 MECPSE Fiera Meccanica e Meccatronica
- 25/03/2024 Incontri formativi "Lavorare nella legalità e in sicurezza" con la collaborazione dell'Ispettorato del Lavoro e Ufficio Territoriale di Arezzo
- 23/04/2023 Interventi di prevenzioni sull'utilizzo di sostanze stupefacenti dott. Prucher
- La classe ha partecipato a vari incontri orientativi con università, centro per l'impiego ed associazioni quali GI group e Manpower group

21. VISITE GUIDATE E VIAGGIO D'ISTRUZIONE

Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato a:

Viaggio di istruzione a Praga dal 14 al 20 Aprile

Visita guidata al MECPSE, Fiera Meccanica e Meccatronica

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2023/2024 - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA



Il Consiglio di Classe della 5 BIA_.

I sottoscritti insegnanti componenti del Consiglio di Classe condividono e approvano il documento deliberato il giorno
_13 Maggio 2024.

Cognome e Nome	Firma
Chiara Esposito	Chiara Esposito
Sbragi Ilaria	Ilaria Sbragi
Balo' Stefania	Stefania Balo'
Guerra Michele	Michele Guerra
Gori Meri	Meri Gori
Romano Luca	Luca Romano
Sbaragli Emanuele	Emanuele Sbaragli
Laurenti Chiara	Chiara Laurenti
Bartolomei Luana	Luana Bartolomei
Pannone Assunta	Assunta Pannone
Scarso Damiano	Damiano Scarso
Forti Giacomo	Giacomo Forti
Norcini Noemi	Noemi Norcini

ALLEGATO N.1 : SIMULAZIONI

PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

I. SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME

Effettuata secondo le date, le modalità e i testi indicati dal Consiglio di Classe.

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle quattro tipologie qui proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Giorgio Caproni, Versicoli quasi ecologici, in *Res amissa*.

Tratto da *L'opera in versi*, a cura di Luca Zuliani, Mondadori - I Meridiani, Milano 1998

- Non uccidete il mare,
la libellula, il vento.
Non soffocate il lamento
(il canto!) del lamantino¹.
- 5 Il galagone², il pino:
anche di questo è fatto
l'uomo. E chi per profitto vile
fulmina³ un pesce, un fiume,
non fatelo cavaliere
- 10 del lavoro. L'amore
finisce dove finisce l'erba
e l'acqua muore. Dove
sparendo la foresta
e l'aria verde, chi resta
- 15 sospira nel sempre più vasto
paese guasto: «Come
potrebbe tornare a esser bella,
scomparso l'uomo, la terra».

Giorgio Caproni nacque a Livorno nel 1912. A dieci anni si trasferì con la famiglia a Genova, che considerò sempre la sua vera città e dove visse fino al 1938. Dopo studi musicali e due anni di università, a partire dal 1935 si dedicò alla professione di maestro elementare. Nel 1939 fu chiamato alle armi e combatté sul fronte occidentale. Dopo la guerra si stabilì definitivamente a Roma, dove proseguì l'attività di insegnante, dedicandosi contemporaneamente, oltre che alla poesia, anche alla traduzione, soprattutto di opere francesi. La raccolta di versi *Res amissa*, di cui fa parte la poesia proposta, fu pubblicata nel 1991, un anno dopo la morte dell'autore.

¹ lamantino: mammifero marino diffuso soprattutto sulle coste e nei fiumi dell'Africa occidentale.

² galagone: scimmia africana di piccole dimensioni.

³ fulmina: uccide con un colpo rapido e improvviso.

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo della lirica.

2. Analisi del testo

- 2.1. Il componimento fa parte di una raccolta di versi dal titolo latino *Res amissa* ("Cosa perduta"). In che modo il contenuto della poesia proposta può essere collegato con il titolo della raccolta?
- 2.2. La poesia è composta da un'unica strofa, ma può essere idealmente divisa in due parti. Quali? Qual è la funzione di ciascuna delle due parti?
- 2.3. Individua nella lirica i verbi che rappresentano le azioni dell'uomo nei confronti della natura, che il poeta vuole contrastare. Quale atteggiamento e quale considerazione della natura da parte dell'uomo emergono da queste azioni?
- 2.4. Il poeta fa riferimento a una motivazione che spinge l'uomo ad agire contro la natura: quale?
- 2.5. Dalla lirica emerge un atteggiamento critico del poeta verso la società moderna, che spesso premia chi compie delle azioni irrispettose verso la natura. In quali versi, in particolare, è evidente questa critica?
- 2.6. L'uomo ha bisogno della natura per sopravvivere, ma la natura non ha bisogno dell'uomo: individua nella lirica i punti in cui emerge questa convinzione.
- 2.7. Nell'ultima parte della poesia, come viene definito il mondo deturpato dall'uomo? Qual è il sentimento di "chi resta"?
- 2.8. Soffermati sulle scelte stilistiche dell'autore. I versi sono tutti della stessa misura? Riconosci qualche *enjambement*? Segnala le vere e proprie rime e le assonanze o consonanze.

3. Interpretazione complessiva e approfondimenti

Al centro della lirica vi è il tema del rapporto fra uomo e natura. Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva della poesia, facendo riferimento anche ad altri testi letterari in cui è presente questo tema. Puoi arricchire l'interpretazione della poesia con tue considerazioni personali.

TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Ambito filosofico ed economico

Gianfranco Fabi **Dimenticare Marx?**

In questo articolo del 1 maggio 2018 Gianfranco Fabi (Cittadella 1948), giornalista economista del "Sole 24 ore", risponde a una lettera. In una data simbolica per il mondo del lavoro, il lettore chiede al giornalista se non sia ormai giunto il momento di «dimenticare Marx» e le sue teorie economiche e filosofiche

Gentile lettore,

la storia ha sempre qualcosa da insegnare, anche e forse soprattutto, per gli errori e le tragedie che la compongono. La sua domanda "dimenticare Marx" è certamente provocatoria. Il filosofo di Treviri resta una delle personalità che più hanno influenzato le vicende storiche degli ultimi due secoli e che, nel bene e nel male, merita di essere conosciuto e approfondito. Le analisi dell'opera di Marx occupano intere biblioteche[...]

Resta il fatto che sostanzialmente è stata smentita la profezia di Karl Marx secondo cui il capitalismo porta inevitabilmente all'impoverimento crescente delle classi lavoratrici e quindi all'esplosione rivoluzionaria delle contraddizioni sociali. Se è vero che, soprattutto negli ultimi anni, sono cresciute le disuguaglianze e la povertà è altrettanto vero che il sistema di libero mercato è stato ed è in grado di creare le risorse per attuare politiche efficaci di sostegno e redistribuzione. Ed è altrettanto vero che le esperienze delle realtà dove l'innovazione ha fatto i maggiori passi, pensiamo alla California o alla Germania, stanno dimostrando la validità di teorie di economisti, forse meno famosi di Marx, ma certamente più attuali come Simon Kuznets. Il premio Nobel del 1971, americano, ma nato in Bielorussia, ha teorizzato che nella prima fase dei processi di innovazione industriale le disuguaglianze tendono a crescere perché sono pochi coloro che riescono a gestire e controllare le novità tecnologiche. Ma in una seconda fase crescono le forze che spingono verso una diffusione più equa della ricchezza anche grazie all'aumento generalizzato della specializzazione della manodopera.

Il problema di oggi non è tanto quello di rivalutare o dimenticare Marx, ma è quello di attuare politiche educative e formative in grado di cavalcare l'innovazione. La nostra quarta rivoluzione industriale deve essere soprattutto la specializzazione delle persone nel dominare le macchine, le procedure, i metodi produttivi. Non sarà la rivoluzione a cui mirava Marx, ma può essere vissuta come una grande e positiva opportunità. Anche perché, non dimentichiamolo, saranno sempre più le macchine a svolgere i lavori più ripetitivi e pericolosi.

(G. Fabi E' meglio cavalcare l'innovazione che discutere su Marx,

in "Il sole 24 ore" 1 maggio 2018)

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo, soffermandoti in particolare sulla tesi dell'autore in merito alla profezia marxiana
2. Per sostenere la propria tesi Fabi sviluppa un'argomentazione ben costruita, in cui segnala argomenti a favore e contro. Sottolinea nel testo le espressioni usate da Fabi per segnare l'alternanza fra un argomento e un altro
3. Quali sono le argomentazioni riportate da Fabi?
4. Qual è la conclusione a cui giunge Fabi nell'ultimo capoverso?

Produzione

A partire dal testo, e in particolare dalla sua conclusione, rifletti sullo scenario del futuro del mondo del lavoro previsto da Fabi: ritieni che esso possa rappresentare davvero un'opportunità? Pensi che l'introduzione di macchine e automi in grado di sostituire uomini e donne nello svolgimento di molte mansioni condurrà ad una perdita di posti di lavoro oppure ne creerà di nuovi? Esponi le tue opinioni, anche alla luce delle tue esperienze e conoscenze personali.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Marco Belpoliti**, Elogio dell'attesa nell'era di WhatsApp, in la Repubblica, 30 gennaio 2018 (<https://ricerca.repubblica.it/repubblica/archivio/repubblica/2018/01/31/elogio-dellattesa-nellera-whatsapp35.html>)

«Non sappiamo più attendere. Tutto è diventato istantaneo, in "tempo reale", come si è cominciato a dire da qualche anno. La parola chiave è: "Simultaneo". Scrivo una email e attendo la risposta immediata. Se non arriva m'infastidisco: perché non risponde? Lo scambio epistolare in passato era il luogo del tempo differito. Le buste andavano e arrivavano a ritmi lenti. Per non dire poi dei sistemi di messaggi istantanei cui ricorriamo: WhatsApp. Botta e risposta. Eppure tutto intorno a noi sembra segnato dall'attesa: la gestazione, l'adolescenza, l'età adulta. C'è un tempo per ogni cosa, e non è mai un tempo immediato. [...] Chi ha oggi tempo di attendere e di sopportare la noia? Tutto e subito. È evidente che la tecnologia ha avuto un ruolo fondamentale nel ridurre i tempi d'attesa, o almeno a farci credere che sia sempre possibile farlo. Certo a partire dall'inizio del XIX secolo tutto è andato sempre più in fretta. L'efficienza compulsiva è

diventato uno dei tratti della psicologia degli individui. Chi vuole aspettare o, peggio ancora, perdere tempo? [...] Eppure ci sono ancora tanti tempi morti: "Si prega di attendere" è la risposta che danno i numeri telefonici che componiamo quasi ogni giorno. Aspettiamo nelle stazioni, negli aeroporti, agli sportelli, sia quelli reali che virtuali. Attendiamo sempre, eppure non lo sappiamo più fare. Come minimo ci innervosiamo. L'attesa provoca persino rancore. Pensiamo: non si può fare più velocemente?»

Nell'articolo di Marco Belpoliti viene messo in evidenza un atteggiamento oggi molto comune: il non sapere attendere, il volere tutto e subito.

A partire dal testo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale valore possa avere l'attesa nella società del "tempo reale". Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: INFORMATICA

Disciplina: SISTEMI E RETI

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Il Campus Nexus si propone di creare una rete locale robusta e affidabile per supportare le attività accademiche, amministrative e di ricerca all'interno del campus. La creazione di questa rete locale è fondamentale per favorire la comunicazione e la condivisione di risorse tra studenti, docenti e dipendenti degli uffici.

Il campus è formato da due edifici principali: nel primo sono presenti gli uffici di amministrazione, la parte di didattica e quella relativa ai laboratori di ricerca, mentre l'edificio più lontano è utilizzato per la biblioteca. Entrambi gli edifici necessitano di un collegamento cablato con accesso Internet per tutti i dispositivi connessi alla rete. Inoltre, su ogni edificio sono presenti almeno due videocamere di sicurezza per controllare gli accessi alla struttura.

Nel primo edificio sono presenti due piani e sono così organizzati:

- **Uffici di Amministrazione:** Gli uffici di amministrazione si trovano al piano terra dell'edificio. Qui lavora il personale addetto alla gestione amministrativa dell'istituto, compresi dirigenti, segretari e personale delle risorse umane. Sarà anche presente una stampante di rete condivisa per il personale.
- **Aule Didattiche:** Le aule didattiche, utilizzate per le lezioni e altre attività accademiche, se ne trovano 3 al piano terra e 2 al primo piano. È essenziale garantire una connettività affidabile nelle aule e negli spazi didattici per supportare l'attività di insegnamento e apprendimento
- **Laboratori di Ricerca:** Al primo piano sono situati i laboratori di ricerca, utilizzati per progetti scientifici e tecnologici avanzati

Nel secondo edificio ci saranno collocate aule studio/biblioteca dotate complessivamente di almeno 30 postazioni fisse.

Inoltre, nel primo edificio dovrà essere collocata un'area dedicata ai servizi Web e posta elettronica, separata dalla rete del campus e provvista di indirizzi pubblici statici forniti da un provider.

Infine saranno installati dei dispositivi per garantire un collegamento wireless con un'assegnazione dinamica dei vari indirizzi in modo da fornire una copertura Wi-Fi in tutti gli edifici e consentire a studenti e docenti di accedere alla rete con le proprie credenziali.

Il candidato analizzi la realtà di riferimento e, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi i seguenti punti:

1. lo schema logico dell'infrastruttura della rete dettagliando l'architettura di rete in termini di apparati, protocolli adottati, topologia e caratteristiche dei collegamenti rispetto allo schema scelto;

2. lo schema di indirizzamento IPv4 con indirizzi privati, motivando le varie scelte e fornendo, tramite opportune tabelle, la configurazione delle interfacce degli host più significativi di ogni rete/sottorete e le interfacce degli eventuali router/gateway presenti.
3. elencare tutti i servizi necessari e descrivere le caratteristiche di due tra quelli richiesti specificando i protocolli ed i comandi utilizzati per la loro configurazione.
4. Le tecnologie e le soluzioni idonee a garantire sia la continuità di servizio che la sicurezza dell'infrastruttura tecnologica progettata per quanto riguarda la rete cablata e per la rete wireless.

SECONDA PARTE

Possibili quesiti:

1. Considerando la situazione proposta nella prima parte, prevedere la possibilità che alla rete interna dei laboratori di ricerca accedano ricercatori esterni per collaborare in tempo reale. Spiegare quale servizio si deve implementare indicando i protocolli scelti per consentire di creare un canale sicuro e quelli relativi a garantire la sicurezza.
2. La presenza di reti wireless introduce problematiche legate alla mobilità dei dispositivi. Descrivere la problematica proposta e le possibili modalità con cui essa può essere gestita.
3. Il protocollo client/server HTTP nella sua versione sicura HTTPS è sempre più utilizzato, oltre che per la fruizione di siti e applicazioni web che interagiscono direttamente con un utente umano, per l'implementazione di servizi web destinati all'interazione tra componenti software. Descrivere le caratteristiche fondamentali di questo protocollo e la sua evoluzione nel corso del tempo.
4. Oltre ai tradizionali algoritmi di crittografia simmetrici e asimmetrici, molti protocolli di rete sicuri impiegano funzioni *hash* crittografiche. Descrivere scopo, caratteristiche e applicazioni di questa categoria di algoritmi.

ALLEGATO N. 2: CONTENUTI

SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: MATEMATICA

A.S. 2023-2024	DATA: 13/05/2024
INSEGNANTE: NORCINI NOEMI	

MODULO 1: FUNZIONI E DERIVATE
<p>CONTENUTI Funzioni, derivate fondamentali e regole di derivazione. Proprietà locali e globali di una funzione</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI. Operare con le funzioni</p>
<p>CONOSCENZE Calcolare derivate di funzioni sia con la definizione che con le regole di derivazione. Calcolare derivate di funzioni composte. Analizzare esempi di funzioni non derivabili in qualche punto. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico. Studio e costruzione del grafico di una funzione di equazione assegnata.</p>
<p>COMPETENZE Saper tracciare il grafico di una funzione Saper calcolare la derivata di una funzione</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo: Bergamini Trifone; Moduli di matematica, Zanichelli editore Vol 4A 4B LIM, Materiale reperibile in rete.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: correzione esercizi alla lavagna; lavoro di gruppo; esercitazione guidata; ripasso su argomenti svolti</p>

MODULO 2: INTEGRALE INDEFINITO
<p>CONTENUTI Definizioni, proprietà, integrali immediati e metodi elementari di integrazione</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI. Operare con gli integrali</p>
<p>CONOSCENZE Conoscere la definizione di integrale indefinito, conoscere le proprietà dell'integrale indefinito, conoscere gli integrali immediati e i vari metodi di integrazione: metodo di sostituzione, per parti, di funzioni integrali fratte</p>

<p>COMPETENZE Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo per risolvere un integrale indefinito Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Padroneggiare i processi di astrazione e di formalizzazione.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo: Bergamini Trifone; Moduli di matematica, Zanichelli editore Vol 4A 4B LIM, Materiale reperibile in rete.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: correzione esercizi alla lavagna; lavoro di gruppo; esercitazione guidata; ripasso su argomenti svolti</p>

<p>MODULO 3: INTEGRALE DEFINITO</p>
<p>CONTENUTI L' integrale definito. Il significato geometrico dell'integrale definito. Teorema della media Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale. Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi. Integrali impropri</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI. Riflettere sul problema delle aree Comprendere la relazione tra l'integrale indefinito e l'integrale definito, anche ai fini del calcolo. Calcolare misure di aree di superfici.</p>
<p>CONOSCENZE Conoscere la definizione di integrale definito, conoscere le proprietà dell'integrale definito, saper risolvere un integrale definito e saper calcolare un'area compresa fra due funzioni. Conoscere il teorema della media e il teorema fondamentale del calcolo integrale</p>
<p>COMPETENZE Saper utilizzare gli integrali nel calcolo delle aree.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo: Bergamini Trifone; Moduli di matematica, Zanichelli editore Vol 4A 4B LIM, Materiale reperibile in rete.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: correzione esercizi alla lavagna; lavoro di gruppo; esercitazione guidata; ripasso su argomenti svolti</p>

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

A.S. 2023-2024	DATA: 13/05/2024
INSEGNANTE: ASSUNTA PANNONE	

MODULO 1: POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO
<p>CONTENUTI Esercizi di mobilità attiva e passiva; Esercizi di allungamento; Esercizi coordinazione; Esercizi di potenziamento muscolare.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI Potenziamento fisiologico: Resistenza aerobica e anaerobica; Incremento della mobilità; Incremento velocità; Miglioramento della resistenza; Potenziamento muscolare.</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscenza dei fondamentali meccanismi fisiologici alla base dell'attività motoria. Conoscenza dei benefici e dei rischi per la salute conseguenti alla carenza o alla errata programmazione e gestione dell'attività motoria. Essere in grado di programmare, organizzare e gestire una seduta di attività motoria.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi - Educare al movimento - DeA Scuola</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: IN ITINERE</p>

MODULO 2: RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI
<p>CONTENUTI Esercizi respiratori; Esercizi coordinativi; Esercizi spazio-temporali; Esercizi di equilibrio statico/dinamico</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI Miglioramento della coordinazione, dell'agilità e della destrezza, della postura e dell'equilibrio, della respirazione e dell'orientamento.</p>
<p>CONOSCENZE Conoscenza dei fondamentali meccanismi fisiologici alla base dell'attività motoria. Conoscenza dei benefici e dei rischi per la salute conseguenti alla carenza o alla errata programmazione e gestione dell'attività motoria.</p>

COMPETENZE
Essere in grado di effettuare l'autovalutazione e di organizzare attività di mantenimento, recupero e miglioramento delle proprie capacità e abilità motorie.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi - Educare al movimento - DeA Scuola
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: IN ITINERE

MODULO 3: CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE
CONTENUTI
Fondamentali individuali e di squadra, esercitazione generale e specifica, attività di arbitraggio relativamente a: Pallamano; Basket; Pallavolo; Dodgeball..
OBIETTIVI SPECIFICI
Conoscenza e pratica delle attività sportive.
CONOSCENZE
Conoscenza dei regolamenti e della tecnica relativi alle più diffuse discipline sportive individuali e di squadra. Conoscenza del linguaggio e delle attività arbitrali.
COMPETENZE
Essere in grado di programmare, organizzare e gestire una seduta di allenamento e pratica delle discipline sportive. Essere in grado di rispettare le regole e i ruoli previsti per ogni disciplina sportiva.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi - Educare al movimento - DeA Scuola
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: IN ITINERE

MODULO 4: CONOSCENZA DEI PRINCIPALI PROTOCOLLI DI PRIMO SOCCORSO
CONTENUTI Basic Life Support and Defibrillation: Progetto Arezzo Cuore, cause e statistiche relative all'arresto cardiaco, approccio e intervento in casi di arresto cardiaco, comunicazione con le strutture di soccorso, valutazioni del caso, tecnica per le compressioni toraciche esterne e uso del defibrillatore.
OBIETTIVI SPECIFICI Conoscenza dei principali protocolli di primo soccorso
CONOSCENZE Conoscenza del protocollo di intervento in caso di arresto cardiaco.
COMPETENZE Essere in grado di intervenire in maniera corretta e tempestiva in caso di arresto cardiaco.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi - Educare al movimento - DeA Scuola
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: IN ITINERE

DISCIPLINA: ITALIANO ED EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2023-2024	DATA: 13/05/2024
INSEGNANTE: CHIARA ESPOSITO	

MODULO 1: MODULO 1: L'ETA' POSTUNITARIA

CONTENUTI:

U. D. 1: Le strutture politiche, economiche e sociali in Italia

Il nuovo assetto politico italiano, la politica economica della Destra storica, la Sinistra storica fra industrializzazione e crisi agraria, la struttura sociale: aristocrazia, borghesia, ceti popolari.

U. D. 2: Le ideologie

Gli intellettuali di fronte alla modernizzazione, il Positivismo, il mito del progresso, le ideologie politiche.

U. D. 3: Le istituzioni culturali

L'editoria e il giornalismo, la scuola.

U. D. 4: Gli intellettuali

Gli intellettuali e il conflitto con la società, la posizione sociale degli intellettuali

U. D. 5: La lingua. La necessità di una lingua dell'uso comune, la diffusione dell'italiano, la lingua letteraria.

U. D. 6: Fenomeni letterari e generi

Le nuove tendenze poetiche, il trionfo del romanzo, la novella, il romanzo "di consumo" e la letteratura per l'infanzia.

U. D. 7: La contestazione ideologica e stilistica degli Scapigliati.

U. D. 8: Il Naturalismo francese

I fondamenti teorici (il pensiero di H. Taine), i precursori, la poetica di Zola, il ciclo dei Rougon-Macquart, Gustave Flaubert: vita e opere, Emile Zola: vita e opere.

TESTI

U. D. 9: G. Carducci.

La vita, l'evoluzione ideologica e letteraria, la prima fase della produzione carducciana e le "Rime nuove".
Figure retoriche di suono, di posizione, di significato

TESTI

"Pianto antico" (G. Carducci, "Rime nuove")

"Alla stazione una mattina d'autunno" da "Odi barbare"

U. D. 10: Il Verismo italiano

Gli scrittori italiani nell'età del Verismo, la diffusione del modello naturalista, la poetica di Verga e Capuana, l'assenza di una scuola verista, l'isolamento di Verga, Federico De Roberto: la vita.

TESTI

U. D. 11: G. Verga

La vita di Verga, i romanzi preveristi, la svolta verista, la poetica dell'impersonalità, la tecnica narrativa: l'artificio della regressione, il linguaggio del "coro" popolare, l'ideologia di Verga: il "diritto di giudicare" e il pessimismo, il valore conoscitivo e critico del pessimismo, il verismo di

di Verga e il naturalismo di Zola a confronto: le diverse tecniche narrative, le diverse ideologie, il modello de "L'Assommoir" zoliano e i racconti veristi di "Vita dei campi", Il ciclo dei Vinti. "I Malavoglia": l'intreccio, l'irruzione della storia, la struttura dell'intreccio, modernità e tradizione del romanzo, il superamento dell'idealizzazione romantica del mondo rurale, la costruzione bipolare del romanzo, le tecniche narrative e le tematiche, le "Novelle rusticane", il "Mastro-don Gesualdo": l'intreccio, l'impianto narrativo, l'interiorizzarsi del conflitto valori-economicità e la critica alla "religione della roba".

TESTI

"Fantasticheria" (G. Verga, "Vita dei campi"). L'analisi del mondo rurale e l'assenza della regressione.

"Rosso Malpelo" (G. Verga, "Vita dei campi"). L'effetto di straniamento e l'impostazione narrativa rivoluzionaria, il punto di vista di Malpelo. La voce dei documenti: "Inchiesta in Sicilia" (Leopoldo Franchetti e Sydney Sonnino, "Inchiesta in Sicilia-Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane")

"La lupa" (G. Verga, "Vita dei campi")

"I vinti e la fiumana del progresso" (G. Verga, Prefazione de "I Malavoglia". Il tema di fondo del ciclo, il problema formale, le posizioni ideologiche e il pessimismo.

"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (G. Verga, "I Malavoglia", brano tratto dal capitolo 1), le tecniche narrative, le tematiche.

"La morte di Mastro-don Gesualdo" (G. Verga, "Mastro-don Gesualdo", brano tratto da parte IV, cap. V), gli ultimi giorni di Gesualdo, l'ottica straniante di Gesualdo, valori borghesi e sperpero aristocratico, il disprezzo per il cetto parassitario dei servi, l'autenticità della vita di palazzo, l'incomunicabilità tra padre e figlia, Gesualdo morente visto dall'esterno

MODULO 2: IL DECADENTISMO

CONTENUTI:

U. D. 1: L'origine del termine "decadentismo", senso ristretto e senso generale del termine, la visione del mondo dei Decadenti: il mistero e le "corrispondenze", gli strumenti irrazionali del conoscere, la poetica del Decadentismo: l'estetismo, l'oscurità del linguaggio, le tecniche espressive, il linguaggio analogico e la sinestesia, Freud e l'inconscio, Es, lo e Super-io, temi e miti della letteratura decadente: decadenza, lussuria e crudeltà, la malattia e la morte, vitalismo e superomismo, microsaggio sulla filosofia di Schopenhauer, Nietzsche e Bergson, gli eroi decadenti, Decadentismo e Romanticismo: elementi di continuità e differenze, le coordinate economiche e sociali, la crisi del ruolo intellettuale tra borghesia e proletariato, Decadentismo e Naturalismo: correnti culturali e gruppi intellettuali, Decadentismo e Novecento: una visione complessa e flessibile dei fenomeni culturali, Baudelaire, al confine tra Romanticismo e Decadentismo, il trionfo della poesia simbolista, le tendenze del romanzo decadente, il romanzo decadente in Europa, Joris-Karl Huysmans, il rifiuto della realtà comune, la "realtà fantasticata", lo scambio tra vita e arte, la malattia e la

folia.

TESTI

"Spleen" (C. Baudelaire, "I fiori del male")

"Perdita d'aureola" (C. Baudelaire, "Spleen di Parigi")

U. D. 2: G. Pascoli

La vita di Pascoli: la giovinezza travagliata, il "nido" familiare, l'insegnamento universitario e la poesia, la visione del mondo: la crisi della matrice positivista, i simboli, la poetica: il fanciullino, la poesia "pura", l'ideologia politica: l'adesione al socialismo, dal socialismo alla fede umanitaria, la mitizzazione del piccolo proprietario rurale, il nazionalismo, i temi della poesia pascoliana: gli intenti pedagogici e predicatori, i miti, il grande Pascoli decadente, le angosce e le lacerazioni della coscienza moderna (lettura del discorso di Pascoli del 1900 "Una sagra"), le soluzioni formali: la sintassi, il lessico, gli aspetti fonici, la metrica, le figure retoriche, Pascoli e la poesia del Novecento, le raccolte poetiche: "Myricae" e i "Canti di Castelvecchio".
Figure retoriche di suono.

TESTI

"Arano" (G. Pascoli, "Myricae")

"Temporale"(G. Pascoli, "Myricae")

"Il gelsomino notturno" (G. Pascoli, "Canti di Castelvecchio")

"Italy" (G. Pascoli, "Poemetti")

U. D. 3: G. D'Annunzio

La vita: l'esteta, il superuomo, la ricerca dell'azione: la politica e il teatro, la guerra e l'avventura fiumana, l'estetismo e la sua crisi: l'esordio, i versi degli anni Ottanta e l'estetismo, il "Piacere" e la crisi dell'estetismo, la fase della "bontà", i romanzi del superuomo: D'Annunzio e Nietzsche, il superuomo e l'esteta, l'evoluzione ideologica di D'Annunzio. Il progetto delle Laudi, "Alcyone", il periodo "notturno". Figure retoriche di suono, di senso e di posizioni.

TESTI

"Un ritratto allo specchio: Elena Muti e Andrea Sperelli" (G. D'Annunzio, "Il piacere", brano tratto dal libro III, cap. II), i procedimenti narrativi, la critica all'estetismo.

"La sera fiesolana" (G. D'Annunzio, "Alcyone"), epifania della luna, personificazione della sera, partitura musicale e linguaggio analogico, panismo.

"La pioggia nel pineto" (G. D'Annunzio, "Alcyone"), la struttura musicale, il tema panico, gli strumenti formali

"La prosa notturna" dal "Notturmo"

MODULO 3: IL PRIMO NOVECENTO

CONTENUTI:

U.D. 1: Ideologie e nuova mentalità: la crisi del Positivismo: la relatività e la Psicoanalisi, il pensiero negativo di Nietzsche e l'intuizionismo di Bergson, il "partito degli intellettuali", Croce e la rinascita dell'idealismo, le

istituzioni culturali: l'intellettuale protagonista, il panorama delle riviste, il distacco dalla cultura tradizionale: programmi e critica militante. Il rinnovamento delle forme letterarie, i Crepuscolari, tematiche e modelli, la geografia degli autori, biografia Corazzini, biografia Gozzano, le strutture formali, i Vociani, il futurismo e le avanguardie, il rifiuto della tradizione e del "mercato culturale", gruppi e programmi, i Futuristi: azione, velocità e antiromanticismo, le innovazioni formali, F. T. Marinetti: la vita.

TESTI

"Manifesto del futurismo" (F. T. Marinetti, "Le Figaro", 20 febbraio 1909)

"Manifesto tecnico della letteratura futurista" (F.T. Marinetti, 11 maggio 1912), procedimenti tecnici, il "peso" della materia.

"Bombardamento" (F.T. Marinetti, "Zang tumb tuuum"), gli aspetto grafici, gli aspetti linguistici.

"E lasciatemi divertire" (A. Palazzeschi, "L'Incendiario"), la poesia come divertimento, il valore poetico dell'inutilità.

U. D. 2: I. Svevo

La vita di Svevo: la declassazione e il lavoro impiegatizio, il salto di classe sociale e l'abbandono della letteratura, il permanere degli interessi culturali, la ripresa della scrittura, la fisionomia intellettuale; la cultura: i maestri di pensiero Schopenhauer, Nietzsche e Darwin, i rapporti col marxismo e la psicoanalisi, i maestri letterari e la lingua.

"Una vita": il titolo e la vicenda, i modelli letterari, l'inetto e i suoi antagonisti, l'impostazione narrativa.

"Senilità": la pubblicazione e la vicenda, la struttura psicologica del protagonista, l'inetto e il superuomo, la cultura di Emilio Brentani, l'impostazione narrativa.

"La coscienza di Zeno": il nuovo impianto narrativo, il trattamento del tempo, le vicende, l'inattendibilità di Zeno narratore, la funzione critica di Zeno, l'inefficienza e l'apertura del mondo

TESTI

"Il ritratto dell'inetto" (I. Svevo, "Senilità", brano tratto dal cap. 1)

"Il fumo" (I. Svevo, "La coscienza di Zeno", brano tratto dal cap. III)

"La morte del padre" (I. Svevo, "La coscienza di Zeno", brano tratto dal cap. IV)

"La profezia di un'apocalisse cosmica" (I. Svevo, "La coscienza di Zeno", cap. VIII, pagina conclusiva del romanzo)

U. D. 3: L. Pirandello

La vita: gli anni giovanili, il dissesto economico, l'attività teatrale, i rapporti col fascismo; la visione del mondo: il vitalismo, la critica dell'identità individuale, la "trappola" della vita sociale: i concetti di "maschera", di "vita" e di "forma", l'incomunicabilità, il rifiuto della socialità, il relativismo conoscitivo; la poetica: l'umorismo, una definizione dell'arte novecentesca.

Le "Novelle per un anno": le novelle "siciliane" e quelle "piccolo-borghesi", l'atteggiamento "umoristico".

"Il fu Mattia Pascal": la trama e la liberazione dalla "trappola", la libertà irraggiungibile, i legami inscindibili con l'identità personale, il ritorno nella "trappola" della prima identità.

"Uno, nessuno e centomila": la trama e la presa di coscienza della prigionia nella "forme", la rivolta e la

distruzione delle "forme", sconfitta e guarigione. Il "teatro nel teatro": la "trilogia" metateatrale. Sintesi ripasso visivo.

TESTI

Saggio sull'umorismo.

"Il treno ha fischiato" (L. Pirandello, "Novelle per un anno")

"Ciuala scopre la luna" (L. Pirandello, "Novelle per un anno")

"La costruzione della nuova identità e la sua crisi" (L. Pirandello, "Il fu Mattia Pascal", brani tratti dai cap. VIII e IX)

"Nessun nome" (L. Pirandello, "Uno, nessuno e centomila", pagina conclusiva del romanzo)

MODULO 4 : TRA LE DUE GUERRE

CONTENUTI:

U.D. 1: La realtà politico-sociale in Italia: i problemi del dopoguerra, l'acuirsi dei contrasti sociali, l'affermazione del fascismo, le scelte di politica interna ed estera, l'alleanza con la Germania e la guerra.

U. D. 2: La cultura: la politica culturale del fascismo, la scuola e l'Accademia d'Italia, la censura e la difesa dell'italianità, l'intellettuale impegnato: Gramsci e Gobetti, la fine del confronto culturale, il consenso al fascismo, l'opposizione alla cultura di regime.

U. D. 3: Le riviste e l'editoria: le nuove concezioni della letteratura

U. D. 4: La lingua: il rallentamento del processo di unificazione linguistica, gli interventi del regime, nuovi fattori di unificazione linguistica

U. D. 5: Le correnti e i generi letterari: il romanzo in Italia, la lirica di Saba, Ungaretti e Montale, l'ermetismo.

U. D. 6: U. Saba

La vita: la famiglia e l'infanzia, la formazione letteraria, il matrimonio e il lavoro, l'incontro con la psicoanalisi, la persecuzione razziale e gli ultimi anni, le opere postume.

Il "Canzoniere": la struttura, i fondamenti della poetica, i temi principali, le caratteristiche formali.

TESTI

"A mia moglie" (U. Saba, "Canzoniere")

"La capra" (U. Saba, "Canzoniere")

U. D. 7: G. Ungaretti

La vita; dall'Egitto all'esperienza parigina, l'affermazione letteraria e le raccolte poetiche della maturità.

"L'allegria": la funzione della poesia, l'analogia, la poesia come illuminazione, gli aspetti formali, le vicende

editoriali e il titolo dell'opera, la struttura e i temi.

"Sentimento del tempo": il "secondo tempo d'esperienza umana", Roma come luogo della memoria, i modelli e i temi.

"Il dolore" e le ultime raccolte: caratteristiche principali.

TESTI

"In memoria" (G. Ungaretti, "L'allegria")

"Il porto sepolto" (G. Ungaretti, "L'allegria")

"Veglia" (G. Ungaretti, "L'allegria")

"San Martino del Carso" (G. Ungaretti, "L'allegria")

"Mattina" (G. Ungaretti, "L'allegria")

"Soldati" (G. Ungaretti, "L'allegria")

U. D. 8: L'Ermetismo: la lezione di Ungaretti, la "letteratura come vita", il linguaggio, il significato del termine "ermetismo" e la chiusura nei confronti della storia, i poeti ermetici, Salvatore Quasimodo.

TESTI

"Ed è subito sera" (S. Quasimodo, "Acque e terre")

"I limoni" (E. Montale, "Ossi di seppia")

"Non chiederci la parola" (E. Montale, "Ossi di seppia")

"Meriggiare pallido e assorto" (E. Montale, "Ossi di seppia")

"Spesso il male di vivere ho incontrato" (E. Montale, "Ossi di seppia")

"Non recidere, forbice, quel volto" (E. Montale, "Le occasioni")

MODULO 5: Giorgio Caproni: vita, opere, poetica

Gli scrittori del Neorealismo: Gramsci, Pratolini, Moravia e Levi

TESTI:

"Per lei" (G. Caproni, "Il seme del piangere"), facilità e semplicità del verso, la funzione della rima, il rapporto con Saba e la distanza dall'Ermetismo.

Antonio Gramsci, "Il carattere non nazionale popolare della letteratura italiana" ("Quaderni dal carcere" di A. Gramsci)

"La prima educazione del giovane operaio" ("Metello" V. Pratolini)

"L'arrivo nel Lager" (P. Levi, "Se questo è un uomo")

OBIETTIVI SPECIFICI

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura

italiana e le culture di altri Paesi.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .

Altre espressioni artistiche

Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo.

Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Comprendere testi, anche di una certa complessità, di varie tipologie.

Reperire , ordinare e rielaborare informazioni provenienti da testi diversi e dal territorio per rappresentare realtà articolate.

Produrre testi orali e scritti corretti e coerenti, appropriati alle varie situazioni comunicative.

Individuare i rapporti tra un'opera ed i modelli culturali dominanti in una determinata epoca.

Conoscenza dei principali autori e dei percorsi narrativi più significativi della letteratura italiana del novecento.

COMPETENZE E CONOSCENZE

- Interpretare la storia della tradizione letteraria italiana nel suo sviluppo cronologico in relazione agli eventi politico-sociali e culturali con riferimenti e integrazioni alla letteratura straniera.
- Confrontare epoche, movimenti, autori, opere, testi e coglierne le correlazioni.
- Comprendere, analizzare, commentare e interpretare testi letterari in prosa e poesia.
- Cogliere i caratteri del rapporto dell'autore con il contesto storico.
- Correlare la conoscenza scientifica e quella letteraria dalle origini a oggi.
- Assumere una prospettiva interculturale ai fini della civile convivenza e ai fini della mobilità sia di studio che di lavoro.
- Produrre testi orali e scritti corretti e coerenti, appropriati alle varie situazioni comunicative.
- Argomentare, in forma orale, in modo coerente e pertinente, con terminologia specifica, corretta ed appropriata.
- Produrre testi scritti organizzando, in modo coerente, argomentazioni sorrette da conoscenze elaborate criticamente utilizzando linguaggi specifici.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

I testi e le parti teoriche del programma (i contenuti sono indicati con i titoli dei paragrafi, al fine di rendere agevoli la reperibilità e la consultazione degli stessi) presenti nella precedente sezione "Conoscenze o contenuti trattati", sono tratti dai seguenti libri di testo:

Baldi/Giusso/Razetti/Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani*. vol. 3.1, Paravia, 2019;

Baldi/Giusso/Razetti/Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani*. vol. 3.2, Paravia, 2019.

Inoltre sono stati utilizzati i seguenti materiali, alcuni dei quali inseriti nella pagina multimediale "Google classroom"

Video-spiegazioni della docente registrate con il programma Screencast O'Matic. Approfondimenti: Rai cultura e Radiotre

Sintesi vocali

Audiolibri

Mappe concettuali e audiolibri.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Alla fine di ogni modulo il docente ha riservato delle ore di lezione per il recupero e il potenziamento delle competenze e conoscenze non perfettamente assimilate. All'inizio del pentamestre, come da PTOF, la docente ha effettuato la pausa didattica per consentire agli studenti di recuperare.

DISCIPLINA: STORIA

A.S. 2023-2024

DATA: 13/05/2024

INSEGNANTE: CHIARA ESPOSITO

MODULO 1: STORIA - L'ETA' DELL' IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

CONTENUTI

1. L'età dell'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo.

La spartizione dell'Africa e dell'Asia.

La Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze.

La belle époque.

Le inquietudini della belle époque.

2. Lo scenario extraeuropeo.

L'ascesa del Giappone e il tramonto dell'impero cinese.

La Russia tra modernizzazione e opposizione politica.

La guerra tra Russia e Giappone e la rivoluzione del 1905.

La rapida crescita economica degli USA.

L'imperialismo degli USA e la rivoluzione messicana.

3. L'Italia giolittiana.

I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia.

La politica interna tra socialisti e cattolici.

La politica estera e la guerra di Libia.

4. La prima guerra mondiale.

La fine dei giochi diplomatici.

1914: il fallimento della guerra lampo.

L'Italia dalla neutralità alla guerra.

1915-1916: la guerra di posizione.

Il fronte interno e l'economia di guerra.

Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-1918).

5. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica.

La rivoluzione di febbraio.

La rivoluzione d'ottobre.

Lenin alla guida dello stato sovietico.

La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra.

La nuova politica economica e la nascita dell'Urss.

6. L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto.

La conferenza di pace e la Società delle Nazioni.

I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa.

La fine dell'impero turco e la spartizione del vicino Oriente.

L'Europa senza stabilità.

I primi movimenti indipendentisti del mondo colonizzato.

La repubblica in Cina.

MODULO 2: STORIA - L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

CONTENUTI

L'Unione Sovietica di Stalin

L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'Urss.

Il terrore staliniano e i gulag.

Il consolidamento dello stato totalitario.

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo.

Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto.

Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra.

La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso.

L'ascesa del fascismo.

Verso la dittatura.

Gli Stati Uniti e la crisi del 1929.

Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista.

Gli anni Venti tra boom economico e cambiamenti sociali.

Le cause della crisi del '29.

Roosevelt e il New Deal.

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo.
La nascita della Repubblica di Weimar.
Hitler e la nascita del nazionalsocialismo.
Il nazismo al potere.
L'ideologia nazista e l'antisemitismo.
Il regime fascista in Italia.
La nascita del regime.
Il fascismo fra consenso e opposizione.
La politica interna ed economica.
I rapporti tra Chiesa e fascismo.
La politica estera .
Le leggi razziali.
L'Europa e il mondo verso una nuova guerra .
L'impero militare del Giappone e la guerra in Cina (cenni).
Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone.
La guerra civile spagnola (cenni).
L'escalation nazista: verso la guerra.
La seconda guerra mondiale.
Il successo della guerra- lampo(1939-1940).
La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale.
L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943).
La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia.
La vittoria degli alleati.
La guerra dei civili.
Lo sterminio degli ebrei.
Il mondo bipolare
Gli anni Cinquanta: la Guerra fredda e la decolonizzazione
L'Italia repubblicana

OBIETTIVI SPECIFICI

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli

ambiti professionali.

- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO DELL'ASSE STORICO SOCIALE

- Individuare le fonti da cui trarre informazioni di genere storico-geografico, dai supporti cartacei a quelli multimediali.
- Individuare le informazioni essenziali desumibili da un documento storico.
- Costruire quadri cronologici di riferimento.
- Confrontare eventi e periodi diversi rilevando analogie e differenze.
- Individuare le strutture socio-economiche del periodo analizzato.
- Conoscenza degli eventi più significativi della storia italiana, europea ed extraeuropea verificatisi tra la fine del secolo XIX e il secolo XX

COMPETENZE E CONOSCENZE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Giovanni Borgognone e Dino Carpanetto, Gli snodi della Storia. Il Novecento e il mondo attuale 3, Pearson.

Strumenti:

Libro di testo

- fotocopie per approfondimenti
- carte geografiche e tematiche
- proiezione di filmati
- visualizzazione di percorsi con schemi; griglie di analisi
- supporti informatici e multimediali

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Alla fine di ogni modulo il docente ha riservato delle ore di lezione per il recupero e il potenziamento delle competenze e conoscenze non perfettamente assimilate.

All'inizio del pentamestre, come da PTOF, la docente ha effettuato la pausa didattica per consentire agli studenti di recuperare.

MODULO 3: EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI

Storia dell'Unione Europea

I caratteri e la struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione (artt.Cost. da 1 a 12).

Caratteristiche delle organizzazioni internazionali.

L'Italia e le organizzazioni internazionali: UE, ONU, NATO

La Dichiarazione universale dei diritti umani.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere il funzionamento degli organi costituzionali.

Riconoscere la composizione e il ruolo delle diverse organizzazioni internazionali

COMPETENZE E CONOSCENZE

Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni internazionali

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Fotocopie fornite dal docente

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Alla fine di ogni modulo il docente ha riservato delle ore di lezione per il recupero e il potenziamento delle competenze e conoscenze non perfettamente assimilate. All'inizio del pentamestre, come da PTOF, la docente ha effettuato la pausa didattica per consentire agli studenti di recuperare.

DISCIPLINA: INGLESE

A.S. 2023-2024	DATA: 13/05/2024
INSEGNANTE: : Meri Gori	

MODULO 1: MODULO 1: Grammar, listening, speaking and writing

CONTENUTI: Funzioni comunicative, strutture linguistiche, attività di ascolto, comprensione, produzione orale e scritta proposta nelle seguenti Unità di **Gateway to success**:

Sono state svolte le unità 7-8-9 (vocabulary, grammar,) potenziando le abilità di speaking writing e listening.

U7: **Sights and sounds** (lettura: "Aloe Blacc" " World changing ART" grammar: reported speech, reporting verbs and structures , compound nouns and adjectives)

U8: **Emergency zones** (lettura: " Measuring a disaster" grammar: The passive, the passive verbs with two objects, have/get something done, the passive with say, know, believe, be supposed to, be expected to, be bound to

U 9: **Techno life** (grammar: relative clauses, gerunds and infinitives)

OBIETTIVI SPECIFICI

Preparazione all'esame INVALSI (Reading and Listening) da livello B1 a livello B2+. Sono stati svolti i tasks da pag 244 a pag 257 dal libro di testo " **Information technology** " come preparazione alla prova INVALSI

CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti trattati

COMPETENZE: Gli alunni sanno comprendere e produrre testi di vario genere adeguati al livello di uscita delle Linee Guida trasmessi attraverso vari canali e sanno utilizzare in modo corretto le strutture apprese anche in contesti diversi da quelli noti.

MODULO 2 : Litterature and current affair

CONTENUTI Gli argomenti di seguito elencati, sono stati proposti per approfondire alcune tematiche per il colloquio dell'esame di Stato.

Contenuti:

VICTORIAN AGE

- Queen Victoria
- An age of reform
- Workhouses and religion
- Chartism
- The Irish Potato Famine
- Technological progress
- Foreign policy
- A complex age
- Respectability

- **OSCAR WILDE** (gli alunni hanno assistito all'opera teatrale in lingua Palketto stage di " The picture of Dorian Gray)
- Life and works
- The rebel and the dandy
- The picture of Dorian Gray
- Plot and setting
- Characters
- Narrative technique
- The preface

- **FROM THE EDWARDIAN AGE TO THE FIRST WORLD WAR**
- Edwardian England
- The seeds of the Welfare State
- The Suffragettes

BRITAIN AND THE FIRST WORLD WAR

- Britain at war
- The Easter Rising in Ireland

- **THE IRISH TROUBLES -> YOUTUBE VIDEO + DOCUMENT (ON CLASSROOM)**
- **THE WAR POETS**
- **RUPERT BROOKE**
- The Soldier
- **WILFRED OWEN**
- Dulce et Decorum est
- **SIEGFRIED SASSOON**

- Glory of women

MARY QUANT (<https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/english-lingue/news-at-a-glance/farewell-to-mary-quant-mother-of-the-miniskirt>)

1960s

(<https://www.nationalarchives.gov.uk/education/resources/platinum-jubilee/life-in-1960s-britain/living-in-1960s-britain-timeline/>)

- '60s PRESENTATION:
- ARPANE
- MOON LANDING
- FASHION IN THE '60s
- MUSIC IN THE '60s

OBIETTIVI SPECIFICI

Identificare il tema generale e dettagli di testi scritti di carattere letterario e non ; interagire in una conversazione a essi relativa e produrre sintesi orali

CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti trattati

COMPETENZE:

1. Saper comprendere il significato globale e i dettagli di testi orali adeguati al livello della classe (B1+/ B2), trasmessi attraverso vari canali, in contesti diversificati.
2. Saper esporre oralmente gli argomenti trattati nei testi presi in esame , esprimendosi in maniera sostanzialmente corretta e scorrevole.
3. Saper comprendere semplici testi scritti che variano dal genere letterario, di attualità, di complessità adeguata alla competenza linguistica e alle conoscenze tecniche possedute dalla classe.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Photocopies, Lim, Powerpoint

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Il recupero è stato svolto regolarmente in itinere oltre al periodo di potenziamento e ripasso in cui gli studenti, a turno, hanno svolto gli stage in azienda

MODULO 3: ESP

CONTENUTI

CONTENUTI

U 8 - Computer languages

- Object-Oriented programming (OOP) pag. 118-119
- Markup Language - pag. 124 - 125
- Java & Javascript - pag. 126 - 127

U 9 - Networking

- Types of area networks - pag. 152 - 153
- Network topologies explained - pag. 154 - 155
- Network standards and protocols - pag. 155 - 156
- Internet's protocols - pag.157
- The fundamentals of an Ethernet LAN - pag.158
- grammar: Prefixes

U 13: Communicating on the Net

- You've got email
- Want to share news and opinions with the world?
- Google sites
- Ready for a twitter chat?
- Facebook's privacy crisis

OBIETTIVI SPECIFICI

Usare strategie di lettura diverse per discutere dei vantaggi e degli svantaggi delle varie topologie di rete; confrontare le tecnologie wireless; conversare su argomenti tecnici relativi al settore dell'informatica

CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti trattati

COMPETENZE Gli alunni sanno comprendere e produrre testi di vario genere adeguati al livello di uscita delle Linee Guida trasmessi attraverso vari canali e sanno utilizzare in modo corretto le strutture apprese anche in contesti diversi da quelli noti.

Sono inoltre in grado di trattare gli argomenti trattati nella lingua di studio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Mirella Ravecca *Information Technology*, Minerva Scuola

Libro per fotocopie " Performer " Zanichelli

LIM, Photocopies, Schemi o appunti, sito Zanichelli Aula di lingue

La metodologia utilizzata è stata di tipo funzionale comunicativo, come quella dei libri di testo

Oltre ai libri di testo si è lavorato con materiale didattico digitale, mappe concettuali e presentazioni Powerpoint. Sono stati inoltre utilizzati video e ascolti per introdurre e approfondire contenuti, migliorare la pronuncia e incrementare il lessico specialistico.

La metodologia utilizzata è stata di tipo funzionale comunicativo, come suggerito dai libri di testo

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Il recupero è stato svolto regolarmente in itinere oltre al periodo di potenziamento e ripasso in cui gli studenti, a turno, hanno svolto gli stage in azienda

MODULO 4 : Educazione civica

Contenuti: similarities and differences between the Universal declaration of human rights and the Italian constitution, human rights and Onu

- A brief history of the Common Law systems and UK Constitution
- A timeline of the development of Human rights

Gli studenti(lavoro di gruppo) hanno analizzato vari aspetti considerando similitudini e differenze tra la Universal declaration of human rights and the Italian constitution,

OBIETTIVI SPECIFICI

- sviluppare competenze sociali e civiche;
- leggere/ascoltare e comprendere testi scritti/orali riguardanti la difesa dei diritti umani e la costituzione;
- potenziare le abilità comunicative e di *critical thinking* attraverso dibattiti e lavori di gruppo; • utilizzare gli strumenti informatici per produrre presentazioni multimediali.

<p>CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti trattati</p> <p>COMPETENZE: sviluppo di competenze sociali e civiche, acquisire consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione e per i diritti umani</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p> <p>Zanichelli educazione civica online</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p>

DISCIPLINA: INFORMATICA

A.S. 2023-2024	DATA: 13/05/2024
INSEGNANTE: LUCA ROMANO, MICHELE GUERRA	

MODULO 1: Sistemi Informativi ed Informatici
<p>CONTENUTI</p> <p>Sistemi Informativi e Informatici</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper progettare un sistema informatico prevedendo, anche tramite documentazione opportuna, le diverse fasi di realizzazione dello stesso.</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>Dati e informazioni, sistemi informativi e Sistemi Informatici, ciclo di vita di un Sistema Informatico. Basi di dati e DBMS, differenze tra basi di dati e archiviazione su file. Architettura logica di un DBMS</p>
<p>COMPETENZE</p> <p>Saper analizzare un Sistema Informativo. Saper progettare l'informatizzazione di una parte di un Sistema Informativo. Saper scegliere l'opportuno sistema di gestione di basi di dati per la realizzazione di un Sistema Informatico.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p> <p>Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP)</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>In itinere</p>

MODULO 2: Progettazione concettuale di una Base Dati
<p>CONTENUTI</p> <p>La progettazione concettuale di una Base Dati</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper analizzare le richieste e i requisiti utente. Saper progettare una Base Dati. Saper realizzare un diagramma Entità Relazione.</p>

<p>CONOSCENZE</p> <p>Analisi di una realtà aziendale.</p> <p>Progettazione concettuale: il diagramma E/R.</p> <p>Entità ed Attributi. Chiavi primarie e chiavi esterne.</p> <p>Relazioni: significato e tipologie.</p> <p>Cardinalità nelle relazioni binarie: 1:1, 1:N, N:M.</p> <p>Relazioni N-arie.</p>
<p>COMPETENZE</p> <p>Realizzare un modello concettuale E/R a partire dall'analisi di una realtà aziendale.</p> <p>Individuare criticità e anomalie in modelli esistenti.</p> <p>Semplificare le relazioni N:M di un modello E/R in relazioni 1:N.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p> <p>Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP)</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>In itinere</p>

<p>MODULO 3: Progettazione di una base dati Relazionale</p>
<p>CONTENUTI</p> <p>Progettazione e realizzazione di una base dati relazionale</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper progettare e realizzare una base dati relazionale, partendo da un diagramma E/R.</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>Modello di dati Relazionale: definizione di relazione matematica, attributi, chiave primaria e chiave esterna.</p> <p>Modello logico relazionale e conversione di un diagramma E/R.</p> <p>Regole dello Standard Relazionale.</p> <p>DBMS monoutente e multiutente: le transazioni.</p> <p>Algebra e operatori relazionali.</p> <p>Normalizzazione di un RDBMS. Forme normali: prima, seconda e terza.</p>
<p>COMPETENZE</p> <p>Saper realizzare un modello logico relazionale corrispondente ad un modello E/R.</p> <p>Saper progettare un RDBMS, rispettando le forme normali.</p> <p>Saper applicare le forme normali per ottenere un database relazionale senza problemi di inserimento, aggiornamento e cancellazione.</p> <p>Saper individuare e correggere anomalie su un modello logico relazionale esistente.</p>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP)
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MODULO 4: Il linguaggio SQL
CONTENUTI Realizzazione e interrogazione di una base dati relazionale. Operazioni CRUD su una base dati relazionale.
OBIETTIVI SPECIFICI Saper interagire con un DBMS tramite linguaggio SQL. Saper realizzare operazioni sulla base di dati, sulle tabelle e sui dati tramite linguaggio SQL, Saper manipolare e utilizzare basi di dati esistenti.
CONOSCENZE DDL e comandi per la definizione di una base dati. DML e comandi per la manipolazione della base dati: inserimenti, aggiornamenti e cancellazioni. Query Language e traduzione delle operazioni di algebra relazionale in SQL. Query, Subquery e Query raggruppate (funzioni di aggregazione). Giunzione e unione fra tabelle. Le transazioni in SQL.
COMPETENZE Realizzare basi di dati relazionali partendo dal modello logico relazionale. Manipolare basi di dati esistenti. Realizzare operazioni CRUD su basi di dati relazionali. Recuperare dati con interrogazioni complesse e strutturate.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP)
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MODULO 5: Programmazione di applicazioni Web-Based multi-tier
CONTENUTI Analisi e programmazione di applicazioni Web-Based multi-tier.

OBIETTIVI SPECIFICI

Saper progettare e realizzare un'applicazione web dinamica.

Saper collegare una applicazione web ad una base dati.

Saper progettare e realizzare un'applicazione mobile.

Saper scegliere la giusta tecnologia in relazione al contesto di utilizzo.

CONOSCENZE

Conoscere il Linguaggio Javascript e JQuery.

Conoscere e saper utilizzare la sintassi del linguaggio PHP.

Conoscere l'interazione tra HTML - Javascript e PHP.

Conoscere JSX e i principali componenti React

COMPETENZE

Progettare ed implementare soluzioni web complesse e dinamiche.

Realizzare collegamenti tra Front End e Back End implementati separatamente con tecnologie di uso comune.

Utilizzare i componenti principali di React per lo sviluppo di interfacce web (Front End) permettendo il collegamento con PHP Back End

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP)

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

In itinere

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

A.S. 2023/2024	DATA 13/05/2024
INSEGNANTE: BALO' STEFANIA	CLASSE : 5 BIA

MACROARGOMENTO 1:

CONTENUTI

Fondamenti dell'etica naturale. Alcuni concetti fondamentali della morale: il bene e il male, la libertà, la coscienza e la legge. I valori morali

OBIETTIVI SPECIFICI:

Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.

CONOSCENZE:

Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.

COMPETENZE

Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 - 3- 4- 8- 11

TEMPI: settembre - ottobre - novembre

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 2

CONTENUTI

Legge naturale, legge positiva e legge rivelata: la morale biblico - cristiana. Il messaggio morale dell'A. e del N.T.

Modelli storici di etica cristiana.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

ALLEGATO 2. – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

OBIETTIVI SPECIFICI: Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.
CONOSCENZE: Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.
COMPETENZE Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11
TEMPI: dicembre - gennaio
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 3:

CONTENUTI

La Giornata della Memoria. La Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo: l'ateismo scientifico . La Chiesa di fronte al nazionalismo e al totalitarismo

OBIETTIVI SPECIFICI:

Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.

CONOSCENZE:

Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.

COMPETENZE

Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

ALLEGATO 2. – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11

TEMPI: gennaio - febbraio

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 4:

CONTENUTI

L'etica della vita: il valore della vita umana. 1) Bioetica (aborto, eutanasia, suicidio, pena di morte, fecondazione artificiale, manipolazione genetica); 2) L'Etica Ecologica.

OBIETTIVI SPECIFICI:

Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.

CONOSCENZE:

Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.

COMPETENZE

Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11

TEMPI: febbraio – marzo

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 5:

CONTENUTI

Chiesa e mondo moderno. Il rapporto tra Chiesa e mondo. Il Concilio Vaticano I. Chiesa e questione sociale: i principi ispiratori della dottrina sociale cristiana.

OBIETTIVI SPECIFICI:

Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

ALLEGATO 2. – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.
CONOSCENZE: Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.
COMPETENZE Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11
TEMPI: aprile – maggio
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 6:
CONTENUTI La Chiesa verso un mondo nuovo. Giovanni XXIII, il Concilio Vaticano II, Giovanni Paolo II. Il cammino ecumenico e il dialogo interreligioso.
OBIETTIVI SPECIFICI: Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.
CONOSCENZE: Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.
COMPETENZE Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11
TEMPI: maggio – giugno
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

ALLEGATO 2. – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

Educazione Civica: Bioetica e roboetica

LEGENDA: SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

1	Libro di testo
2	Altri manuali alternativi a quelli in adozione
3	LIM
4	Sussidi audiovisivi e digitali
5	Personal Computer
6	Appunti e Dispense
7	Manuali specifici
8	Materiale reperibile in rete
9	Dizionari
10	Testi di approfondimento
11	Strumenti multimediali
12	Laboratorio di.....
13	Altro.....

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

A.S. 2023-2024	DATA: 13/05/2024
INSEGNANTI: ILARIA SBRAGI, EMANUELE SBARAGLI	

MODULO 1: INSTRADAMENTO E INTERCONNESSIONE DI RETI GEOGRAFICHE
CONTENUTI Il routing e le routing table. Gli algoritmi e i protocolli di routing. Le reti MPLS.
OBIETTIVI SPECIFICI Saper progettare una rete locale, configurare gli apparati ed i protocolli di routing, eseguire semplici comandi per la diagnostica.
COMPETENZE E CONOSCENZE Comprendere le funzioni svolte dal Network Layer per garantire il percorso migliore ai pacchetti che transitano in rete. Conoscere gli algoritmi e i protocolli di routing. Saper scegliere i protocolli che individuano il percorso migliore per raggiungere la destinazione. Essere in grado di verificare se la funzione di routing è correttamente configurata. Saper usare semplici strumenti di diagnostica della rete. Applicare un algoritmo di routing in una rete. Gestire il corretto funzionamento dell'Internetworking.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MODULO 2: IL TRANSPORT LAYER DEL TCP/IP
CONTENUTI Caratteristiche del livello di trasporto. Protocolli UDP e TCP.
OBIETTIVI SPECIFICI Conoscere il funzionamento delle porte e delle socket. Conoscere i protocolli fondamentali del livello Transport. Saper usare i numeri di porta opportuni per le comunicazioni client-server tra applicativi. Saper distinguere servizi connectionless e servizi connection-oriented. Saper affrontare le vulnerabilità dei protocolli del livello Transport. Saper scegliere il tipo di protocollo di trasporto in base al grado di affidabilità, alla velocità e alla sicurezza del servizio che si vuole offrire.

COMPETENZE E CONOSCENZE Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici e utilizzando correttamente la relativa terminologia. Saper scegliere il tipo di protocollo di trasporto in base al grado di affidabilità, alla velocità e alla sicurezza del servizio che si vuole offrire. Organizzare il software di comunicazione in livelli. Conoscere gli standard internazionali definiti per il livello Transport. Conoscere il funzionamento delle porte e delle socket. Conoscere i protocolli fondamentali del livello Transport: UDP e TCP confrontandone i servizi. Il controllo del flusso e della congestione nel TCP
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MODULO 3: LA CONFIGURAZIONE DEL DHCP E DEL DNS
CONTENUTI Caratteristiche e funzionamento dei protocolli DHCP e DNS.
OBIETTIVI SPECIFICI Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazioni dati e reti.
COMPETENZE E CONOSCENZE Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici e utilizzando correttamente la relativa terminologia. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Conoscere il funzionamento del DHCP, DNS e le problematiche di sicurezza ad essi legate.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MODULO 4: L'APPLICATION LAYER DEL TCP/IP
CONTENUTI Caratteristiche dell'Application Layer.

<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Conoscere il funzionamento dei principali protocolli di livello Application.</p> <p>Saper scegliere il tipo di protocollo in base all'applicazione che si vuole utilizzare.</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE</p> <p>Conoscere le principali applicazioni utilizzate nelle reti TCP/IP e i relativi protocolli.</p> <p>Conoscere i principali protocolli per le applicazioni multimediali.</p> <p>Riconoscere le vulnerabilità dei protocolli di livello Application.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <p>Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>In itinere</p>

<p>MODULO 5: EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI</p>
<p>CONTENUTI</p> <p>La segmentazione nelle reti locali. VLAN. Il filtraggio del traffico e l'utilizzo di firewall, proxy, DMZ. Tecniche NAT e PAT.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper predisporre gli apparati per segmentare la rete.</p> <p>Saper simulare una rete locale, anche virtuale.</p> <p>Saper configurare e gestire una rete in riferimento a riservatezza e sicurezza.</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il funzionamento del protocollo Spanning Tree.</p> <p>Conoscere le tecniche di filtraggio del traffico in rete.</p> <p>Conoscere le modalità per garantire la privacy agli utenti di una rete.</p> <p>Saper ottimizzare la collocazione dei dispositivi e dei canali di comunicazione.</p> <p>Progettare reti locali sicure connesse ai Internet.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <p>Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio..</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>In itinere</p>

<p>MODULO 6: LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN)</p>
<p>CONTENUTI</p> <p>Le caratteristiche di una VPN. Tipi di VPN: remote access e site to site La sicurezza nelle VPN. I protocolli per la sicurezza: IPsec e TLS/SSL. Trusted VPN e Secure VPN. VPN per lo streaming, il gaming e l'home banking.</p>

<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN.</p> <p>Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo.</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico.</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i tipi di reti private in commercio e i dispositivi che le implementano.</p> <p>Conoscere protocollo propri delle reti VPN.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle VPN in termini di sicurezza, affidabilità e prestazioni.</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <p>Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>In itinere</p>

<p>MODULO 7: TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY</p>
<p>CONTENUTI</p> <p>Cenni storici sulla crittografia. Classificazione di cifrari e codici. Classificazione degli algoritmi. Algoritmi a chiave simmetrica e asimmetrica. La firma digitale e gli enti certificatori.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'azienda o dell'utente.</p> <p>Saper utilizzare i servizi digitali che hanno sostituito l'uso del formato cartaceo.</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE</p> <p>Conoscere le problematiche relative alle trasmissioni di dati sensibili attraverso la rete pubblica Internet.</p> <p>Conoscere le tecniche di crittografia applicate ai dati da trasmettere.</p> <p>Conoscere i principali algoritmi di crittografia.</p> <p>Conoscere i principali servizi che si basano sulla crittografia delle trasmissioni come i certificati digitali e la firma digitale.</p> <p>Saper implementare algoritmi di crittografia in linguaggio C e Java.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <p>Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>In itinere</p>

<p>MODULO 8: LE RETI WIRELESS</p>
<p>CONTENUTI</p> <p>La tecnologia e gli apparati per le reti wireless. I protocolli IEEE802.11x. La sicurezza nelle reti wireless.</p>

<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless.</p> <p>Saper configurare una LAN wireless.</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless.</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione.</p> <p>Conoscere le componenti, le specifiche e gli standard dei sistemi wireless.</p> <p>Comprendere la configurazione dei sistemi wireless.</p> <p>Protocollo IEEE 802.11ac. I meccanismi per la sicurezza nelle reti wireless: WEP, WEP2, server RADIUS.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <p>Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>In itinere</p>

<p>MODULO 9: RETI IP E RETI CELLULARI PER UTENTI MOBILI</p>
<p>CONTENUTI</p> <p>Gestire la mobilità di una rete IP. Il protocollo Mobile IP. Le reti cellulari e l'accesso a Internet. La mobilità nelle reti 4G LTE. La rete 5G.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di un utente mobile.</p> <p>Uso della rete cellulare per connettersi alla rete Internet.</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE</p> <p>Architettura di rete IP per la gestione di accessi mobile.</p> <p>Protocollo Mobile IP.</p> <p>Tecnologie cellulari usate per l'accesso mobile a Internet.</p> <p>Caratteristiche delle generazioni di reti mobili.</p> <p>Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <p>Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>In itinere</p>

<p>MODULO 10: PROGETTARE STRUTTURE DI RETE: DAL CABLAGGIO AL CLOUD</p>

<p>CONTENUTI Progettare la struttura fisica di una rete aziendale. Progettare la collocazione dei server. La virtualizzazione. Le soluzioni Cloud.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari di utilizzo. Comprendere le necessità delle aziende nella progettazione di rete.</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere i servizi stand-alone e le possibili alternative. Conoscere la virtualizzazione dei sistemi e delle applicazioni. Conoscere l'approccio cloud ai servizi. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Saper progettare una rete in termini di cablaggio e collocazione dei servizi. Saper proporre soluzioni di virtualizzazione e soluzioni Cloud.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, informazioni di approfondimento reperite sul Web.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere</p>

<p>MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE NEL LAVORO</p>
<p>CONTENUTI Internet banking. Phishing e frode informatica.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI Riconoscere le cause principali degli attacchi informatici. Usare responsabilmente il web.</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE Cybersecurity, definizione delle problematiche relative alla sicurezza informatica e ai relativi attacchi. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) informazioni reperite sul Web. Uso di Google Workspace.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere</p>

DISCIPLINA: GPOI

A.S. 2023-2024	DATA: 13/05/2024
INSEGNANTI: SBRAGI ILARIA, FORTI GIACOMO	

MODULO 1: ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA: ECONOMIA
<p>CONTENUTI</p> <p>Modelli economici. Domanda e offerta. Mercato e prezzo. Azienda e profitto. Investimento e outsourcing. Merci informazione. Switching cost e lock in. Dal marketing al SEO.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Acquisire gli elementi base di economia e organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT.</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i modelli economici. Conoscere il concetto di azienda domanda, offerta, prezzo e profitto. Conoscere le diverse forme di mercato e outsourcing. Conoscere i concetti legati ai beni informazione.</p>
<p>COMPETENZE</p> <p>Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <p>Libro di testo: Ollari – Tecnologia Zanichelli - Gestione progetto, organizzazione d'impresa. Seconda edizione. LIM, Materiale su Classroom. Esercitazioni in laboratorio.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>In itinere.</p>

MODULO 2: ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA: ORGANIZZAZIONE AZIENDALE
<p>CONTENUTI Startup. Redditività, liquidità e cicli aziendali. Operation Management: Fordismo, Toytismo, TQM. L'organizzazione aziendale. Il Sistema Informativo Aziendale. ERP: la distinta base id produzione. ERP: la logica dell'MRP. Il Web Information System e il Cloud.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione d'impresa, dei processi produttivi e dei servizi.</p>
<p>CONOSCENZE Conoscere le diverse forme di società. Conoscere gli strumenti di organizzazione aziendale. Conoscere i software di gestione aziendale. Conoscere i sistemi di gestione delle informazioni.</p>
<p>COMPETENZE Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. Saper analizzare e rappresentare l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. Saper individuare le caratteristiche principali di un processo ed un'organizzazione aziendale.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo: Ollari – Tecnologia Zanichelli - Gestione progetto, organizzazione d'impresa. Seconda edizione. LIM, Materiale su Classroom. Esercitazioni in classe.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere.</p>

MODULO 3: GESTIONE PROGETTO: PROGETTAZIONE D'IMPRESA
<p>CONTENUTI Definizione di Progetto e di Project Management. Il PMBOK. Ciclo di vita di un progetto. WBS. Tempi. Risorse. Costi. Earned Value.</p>
<p>PROGETTO IDEE IN AZIONE Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato al progetto "Idee in azione", il programma di educazione imprenditoriale per gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori realizzato in collaborazione con JA Italia. La classe ha costituito un team imprenditoriale di progetto e ne ha curato la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business, fino al prototipo del prodotto/servizio. Il progetto si è inserito nell'ambito delle attività di PCTO.</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

ALLEGATO 2. – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

OBIETTIVI SPECIFICI Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici; Individuare e selezionare risorse e strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.
CONOSCENZE Conoscere le principali definizioni e l'organizzazione di un progetto. Conoscere i documenti necessari nella gestione di un progetto. Conoscere i vincoli di tempi, risorse e costi da dovere gestire.
COMPETENZE Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo: Ollari – Tecnologia Zanichelli - Gestione progetto, organizzazione d'impresa. Seconda edizione. LIM, Materiale su Classroom. Materiale fornito dal docente. Materiale messo a disposizione da JA Italia sulla piattaforma https://www.jaitalia.org/programma/idee-in-azione/ Esercitazioni in laboratorio. Lavori di gruppo.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere.

MODULO 4: IL SOFTWARE, LA QUALITA' , LE CERTIFICAZIONI
CONTENUTI ISO/IEC 12207. Ciclo di vita. La produzione del software. ISO/IEC 25000. La qualità del software. La misurazione del software. Metriche per il software: LOC, numero ciclomatico, function point. Certificazioni ICT.
OBIETTIVI SPECIFICI Conoscere le metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi.
CONOSCENZE Saper valutare la qualità del software.
COMPETENZE Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo: Ollari – Tecnologia Zanichelli - Gestione progetto, organizzazione d'impresa. Seconda edizione.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA

ALLEGATO 2. – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

In itinere.

MODULO 5: LA SICUREZZA SUL LAVORO (MODULO ANCHE DI EDUCAZIONE CIVICA)

CONTENUTI

Pericolo e rischio.

Prevenzione e protezione.

TUSL: la struttura e gli ambiti.

TUSL: i soggetti e i documenti.

TUSL: la vigilanza e le certificazioni.

TUSL: le attrezzature munite di videoterminali.

VDT: schermo, tastiera e dispositivi di puntamento.

VDT: piano e sedile di lavoro.

VDT: illuminazione e rumore.

OBIETTIVI SPECIFICI

Saper analizzare i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

CONOSCENZE

Conoscere i rischi connessi alla sicurezza sugli ambienti di lavoro.

COMPETENZE

Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

Libro di testo: Ollari – Tecnologia Zanichelli - Gestione progetto, organizzazione d'impresa. Seconda edizione.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

In itinere.

MODULO 6: EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI

Lavoro subordinato e autonomo.

Diverse tipologie di contratti di lavoro.

Come candidarsi per un lavoro (il CV).

OBIETTIVI SPECIFICI

Saper realizzare un CV.

Saper affrontare un colloquio di lavoro.

CONOSCENZE

Conoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro.

Conoscere i diversi modelli di CV.

COMPETENZE

Saper redigere un CV attraverso gli strumenti informatici.

Sapersi presentare e sviluppare la competenza alfabetico-linguistica.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

LIM, Materiale reperibile in rete, Materiale su Classroom.

Incontri in Aula Magna con esperti (Ispettorato del Lavoro, Manpower, GI Group).

DISCIPLINA: TPSIT

A.S. 2023-2024	DATA: 13/05/2024
INSEGNANTI: Damiano Scarso, Giacomo Forti.	

MODULO 1: Sistemi distribuiti: evoluzione e modelli architetturali
<p>CONTENUTI :</p> <p>Definizione di sistema distribuito Ruoli degli host nei sistemi distribuiti Vantaggi e svantaggi dei sistemi distribuiti. Architetture distribuite hardware Architetture Software Middleware</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Concetto di elaborazione distribuita Vantaggi e svantaggi della distribuzione La classificazione delle architetture hardware e software Principali tipologie di architetture distribuite sia hardware che software</p>
<p>COMPETENZE E CONOSCENZE Metodi e tecnologie per la programmazione di rete</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Materiali selezionati dall' insegnante estratti dal libro in adozione : Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, (Il materiale è stato fornito al solo fine di studio e consultazione) Risorse Web Lezioni frontali</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: in itinere</p>

MODULO 2: Tecnologie e protocolli per le reti di computer
<p>CONTENUTI</p> <p>La tecnologia del packet switching e la rete internet Lo standard Ethernet e le LAN Il modello ISO/OSI e lo stack TCP/IP Il livello di rete e il protocollo IP Il livello di trasporto e i protocolli TCP e UDP Il modello Client/Server e il protocollo HTTP.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Inquadramento delle tecnologie e dei protocolli per lo sviluppo di software di rete</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>Metodi e tecnologie per la programmazione di rete</p>

COMPETENZE
Saper riconoscere protocolli e strumenti da utilizzare per lo sviluppo del software di rete (internet e reti locali)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
Lezioni dal libro di testo in adozione
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:
in itinere

MODULO 3: Socket programming in linguaggio Java
CONTENUTI Applicazioni di rete: protocolli di comunicazione, porte di comunicazione Socket e processi client-server Famiglie di socket: Internet Socket e Unix Domain Socket Tipi di socket: stream socket, Datagram Socket, Raw Socket Trasmissioni unicast e multicast I socket in Java e il package Java.net Socket TCP: classi Socket e ServerSocket e il metodo accept() Socket UDP: classi DatagramSocket e DatagramPacket
OBIETTIVI SPECIFICI
Apprendere le caratteristiche e la struttura di applicazioni client-server basate su Socket
COMPETENZE E CONOSCENZE
Conoscere i protocolli di rete, acquisire i modelli di comunicazione in una rete, sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket Java, effettuare la connessione con i protocolli TCP e UDP, progettare applicazioni client-server in Java.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
Lezioni dal libro in adozione, materiale fornito dall'insegnante, esercitazioni in laboratorio
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:
in itinere

MODULO 4: Formato di scambio nelle applicazioni Web: Linguaggi XML e JSON
CONTENUTI
Il linguaggio XML: definizione, utilizzo, struttura del documento, sintassi Documenti ben formati e validi Definizione dei tag: elementi e attributi Parsing dei documenti XML in Java (JAXP) Elaborazione dei documenti XML Approcci DOM e SAX al parsing: Interfacce Object Model, Interfacce a eventi Attivazione di un parser DOM Attivazione di un parser SAX Il linguaggio JSON: definizione, differenze con il linguaggio XML, utilizzo, struttura del documento, tipi di dati Creazione oggetti JSON in Javascript JSON e PHP: funzioni json_encode e json_decode

OBIETTIVI SPECIFICI Saper definire e interpretare il contenuto dei documenti XML e JSON Aprire e gestire documenti XML e JSON in Java e PHP
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere le specifiche JAXP, eseguire il parsing di documenti XML, definire strutture dati in XML e JSON, scrivere e interpretare documenti in XML e JSON.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Lezioni da libro di testo in adozione, materiale fornito dall'insegnante
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: in itinere

MODULO 5: Web Services
CONTENUTI: Evoluzione Web services Che cos'è un Web Service Architettura SOA Il protocollo SOAP Il protocollo REST: principi dell'architettura, azioni CRUD Metodi e tecnologie per la programmazione di rete
OBIETTIVI SPECIFICI Saper utilizzare e progettare servizi di rete
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Materiale fornito dall'insegnante estratti dal libro in adozione Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, volume 3 (Il materiale è stato fornito al solo fine di studio e consultazione)
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: recupero in itinere

MODULO6: Educazione civica
CONTENUTI Agenda 2030: Obiettivo 9 Imprese, innovazione, infrastrutture.
OBIETTIVI SPECIFICI Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Materiale fornito dall'insegnante, pagine web.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: in itinere

ALLEGATO N. 3 PCTO

PROGETTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Anno Scolastico: 2023-2024

Classe: 5BIA

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: INFORMATICA

Coordinatore di classe: Noemi Norcini

Referente alternanza scuola lavoro della classe: Luca Romano

Eventuale titolo del progetto:

Numero totale alunni: 14

Numero alunni con disabilità: 1 di cui:

- n. 1 con progetto individuale coerente con quello della classe
- n. ___ con progetto individuale differenziato¹

COMPETENZE DA SVILUPPARE NEL PERCORSO (selezionare quelle pertinenti il percorso):

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

¹Descrivere il progetto nell'apposito paragrafo sotto riportato

padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche dell'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione "INFORMATICA"

scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2023/2024 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]BIA
ALLEGATO 2. – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

ATTIVITÀ PREVISTE:

Ambito	Descrizione attività ²	Ore	Organizzatore	Conduttore	Materiali di supporto
1 SICUREZZA	Corso DAE	4	Pannone Assunta	Pannone Assunta	
	Incontro con Ispettorato Territoriale del Lavoro	2	Valerio Menchiari	Dr.sse Laura Rossi e Angela Menci	
2 ORIENTAMENTO ³	Incontro con Polo Universitario Aretino	1	Emanuele Parati	Francesco Simonetti	
	Incontro con Centro per l'Impiego	2	Funzioni strumentali Orientamento e Antidispersione	Centro per l'Impiego	
	Incontro con Manpower Group	2	Funzioni strumentali Orientamento	Manpower Group	
	Incontro presentazione corsi ITS	2	Luca Decembri	ITS	
3 SVILUPPO SOFT SKILL	Incontro con Avis	1	Roberto Del Gamba		
	Partecipazione al progetto "Idee in azione"	15	JA Italia	Ilaria Sbragi	
4 RAFFORZAMENTO SVILUPPO	Partecipazione concorso nazionale "Matteotti 100"	10	MIUR	Chiara Esposito	

² Per attività/progetti finanziati da soggetti esterni o di particolare rilievo aggiungere in calce al documento una descrizione più dettagliata.

³ Per classi terze: orientamento in ingresso (la figura professionale, il settore di attività, costruzione percorso personale, ecc...). Per classi quinte: orientamento in uscita (bilancio di competenze, orientamento universitario e ricerca attiva del lavoro, ecc...).

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^BIA
ALLEGATO 2. – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE**

COMPETENZE PROFESSIONALI ⁴						
5 STAGE ⁵		40	Commissione PCTO			Documentazione stage per ogni singolo studente.
6 VISITE GUIDATE	Viaggio d'istruzione Praga (6 giorni)	15	Commissione Viaggi	Noemi Norcini		
7 PREPARAZIONE ESAME DI STATO ⁶						
	Totale	94				

Descrizione di eventuali attività/progetti finanziati da soggetti esterni o di particolare rilievo:

- Titolo:
 - Ente finanziatore e/o partner:
- Breve descrizione del progetto:

⁴ Con intervento esperti esterni, project work, impresa simulata, ecc...

⁵ Classi terze: non previsto. Classi Quarte: obbligatoriamente 50-80 ore in periodo estivo e con anticipo ad ultima settimana di lezione per l'eccellenza. Classi Quinte: a discrezione del Consiglio di Classe e ad esempio organizzabili a turni in concomitanza delle attività di recupero di fine trimestre.

⁶ Obbligatoriamente per classi quinte.